



แบบฟอร์มวิพากษ์รายวิชา (Crouse syllabus)

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

ชื่อวิชา.....หมวดวิชา วิชาชีพ พื้นฐานวิชาชีพ GE เลือกเสรี
 รหัสวิชา.....หน่วยกิต.....(.....-.....) ภาคการศึกษา 1 2 ฤดูร้อน ปีการศึกษา.....
 การบูรณารายวิชา ไม่มี บูรณา (ระบุ.....) ชั้นปี.....จำนวน.....คน
 ผู้บริหารรายวิชา.....ผู้ประสานงาน.....ผ่านมติที่ประชุมกลุ่มวิชาเมื่อวันที่.....

ประเด็นการวิพากษ์		ผลการวิพากษ์ข้อคิดเห็น/Gap Analysis	
		เหมาะสม	ข้อเสนอแนะ/ข้อสังเกต
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไปรายวิชา			
1.1	รหัสและชื่อวิชา		
1.2	จำนวนหน่วยกิต		
1.3	หมวดรายวิชา และประเภทรายวิชา... <input type="checkbox"/> I... <input type="checkbox"/> R... <input type="checkbox"/> P... <input type="checkbox"/> M		
1.4	อาจารย์ผู้บริหารรายวิชา/ผู้ประสาน และอาจารย์ผู้สอน <input type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ 100% <input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ และสอนไม่เกิน 40 % <input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษสอนร้อยละ.....		
1.5	ภาคการศึกษา/ชั้นปี จำนวนผู้เรียน และสถานที่เรียน		
1.6	รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)		
1.7	รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)		
1.8	วันที่ปรับปรุงประมวลรายวิชาครั้งล่าสุด		
1.9	วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงประสพการณ์		
1.10	การกระจายความรับผิดชอบ PLOs ของรายวิชา		
1.11	คำอธิบายรายวิชา (ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ)		
1.12	การปรับปรุง และพัฒนาจากผลการประเมินที่ผ่านมา		
หมวดที่ 2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcome)			
2.1	กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (CLOs) ระดับรายวิชา ตามหลัก SMART		
2.2	ความสอดคล้องของ PLOs และผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา (CLOs)		
หมวดที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ (Teaching and Learning)			
3.1	วิธีการและรูปแบบการจัดการเรียนการสอน <input type="checkbox"/> สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา (CLOs)		

ประเด็นการวิพากษ์		ผลการวิพากษ์ข้อคิดเห็น/Gap Analysis	
		เหมาะสม	ข้อเสนอแนะ/ข้อสังเกต
	<input type="checkbox"/> มีความหลากหลาย และครอบคลุม CLOs		
	<input type="checkbox"/> สะท้อนกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)		
	<input type="checkbox"/> ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (LLL/ Growth mindset)		
3.2	ตารางแผนการจัดการเรียนรู้		
	3.2.1 ระบุจำนวนชั่วโมงเรียนทฤษฎี/ห้องทดลอง และ SDL		
	3.2.2 เนื้อหา วิธีการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับ CLOs		
	3.2.3 เนื้อหา วิธีการจัดการเรียนรู้ ครอบคลุมคำอธิบายรายวิชา และ CLOs		
	3.2.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้		
	3.2.5 กำหนดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการกำกับเรียนรู้ด้วยตนเอง (SDL)		
หมวดที่ 4 การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ (Student Assessment)			
4.1	วิธีการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ผู้เรียน (Student assessment)		
	4.1.1 วิธีการประเมิน เครื่องมือ การจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับ CLOs		
	4.1.2 วิธีการประเมิน เครื่องมือ การจัดการเรียนรู้ ครอบคลุม CLOs		
	4.1.3 สัดส่วนการวัดและการประเมินผลมีความเหมาะสม		
	4.1.4 ภาระงานผู้เรียนมีความสอดคล้องและสมดุลกับ CLOs (Workload)		
	4.1.5 เครื่องมือวัด/แบบประเมินมี Validity, Reliability และ Fairness		
4.2	ผังการออกข้อสอบ (Blueprint test) สอดคล้อง และครอบคลุม CLOs		
4.3	การประเมินเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าผู้เรียน (Formative assessment)		
4.4	เกณฑ์การประเมินผลและการตัดสินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้		
4.5	แนวทางการพัฒนาผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ไม่เป็นไปตามเกณฑ์		
4.6	การอุทธรณ์และการจัดการข้อร้องเรียนด้านการจัดการเรียนการสอน		
หมวดที่ 5 การทบทวนและปรับปรุงรายวิชาตาม QA-Practice			
5.1	การปรับปรุงและพัฒนารายวิชาจากผลการประเมินของ Keys SHs		
หมวดที่ 6 ทรัพยากรการเรียนรู้			
6.1	ระบุตำราและเอกสารหลักที่ทันสมัยไม่เกิน 10 ปี (APA 7 th)		
6.2	ระบุเอกสารและข้อมูลสำคัญที่ทันสมัยไม่เกิน 10 ปี (APA 7 th)		
6.3	ระบุเอกสารและข้อมูลแนะนำที่สามารถสืบค้นได้		
6.4	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในการเรียนการสอน (EdTech)		

ข้อคิดเห็น/Gap Analysis (เพิ่มเติม)

.....

.....

.....