



รายงานการประเมินตนเอง

Self Assessment Report

ประจำปีการศึกษา 2553

(1 มิถุนายน 2553 – 31 พฤษภาคม 2554)

วิทยาลัยพยาบาลพระยาภักดีชุมพล

มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประเมินคุณภาพภายนอก

วิทยาลัยพยาบาลพระยาภักดีชุมพล มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิได้มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต และได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2553 ระหว่างวันที่ 1 มิถุนายน 2553 ถึง 31 พฤษภาคม 2554 ซึ่งเป็นการรายงานตนเองอยู่ในกลุ่ม ข ที่เน้นระดับปริญญาตรี ประกอบด้วย 10 องค์กรประกอบ 25 ตัวบ่งชี้ โดยนำเสนอรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อก่อให้เกิดการพัฒนาปรับปรุงระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยพยาบาลพระยาภักดีชุมพล ขอขอบคุณทุกกลุ่มงาน กลุ่มวิชาและผู้เกี่ยวข้องที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการ ทั้งในการให้ข้อมูลและการร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองในครั้งนี้ให้ลุล่วงด้วยดี

คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพ

วิทยาลัยพยาบาลพระยาภักดีชุมพล

ปีการศึกษา 2553

สารบัญ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของหน่วยงาน

1. ประวัติความเป็นมาของหน่วยงาน	5
2. ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์	5
3. โครงสร้างการบริหาร	7
4. บุคลากร	8
5. จำนวนนักศึกษา	8
6. งบประมาณ	9
7. อาคารและสถานที่ตั้ง	10

ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพ

องค์ประกอบที่ 1 ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ และแผนดำเนินการ	12
องค์ประกอบที่ 2 การผลิตบัณฑิต	17
องค์ประกอบที่ 3 กิจกรรมการพัฒนานักศึกษา	44
องค์ประกอบที่ 4 การวิจัย	51
องค์ประกอบที่ 5 การบริการวิชาการแก่สังคม	62
องค์ประกอบที่ 6 การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม	68
องค์ประกอบที่ 7 การบริหารและการจัดการ	71
องค์ประกอบที่ 8 การเงินและงบประมาณ	80
องค์ประกอบที่ 9 ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ	84
องค์ประกอบที่ 10 นโยบายรัฐบาลสถานศึกษา 3 ดี (3D)	89

ภาคผนวก

ตาราง ส.1 สรุปผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ	97
ตาราง ส.2 สรุปผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพ	100
ตาราง ส.3 สรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการอุดมศึกษา 10	1
ตาราง ส. 4 สรุปผลการประเมินตนเองตามมุมมองด้านการบริหารจัดการ 10	2
ตาราง ส.5 สรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานสถาบันอุดมศึกษา 10	3

ส่วนที่ 1

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของหน่วยงาน

1. ประวัติความเป็นมาของหน่วยงาน

วิทยาลัยพยาบาลพระยาภักดีชุมพล มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อผลิตบัณฑิตหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ โดยได้รับอนุญาตให้จัดตั้งใหม่ตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ว่าด้วยวิทยาลัยพยาบาล พ.ศ. 2549 ซึ่งอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 7 มาตรา 8 มาตรา 10 มาตรา 18 (2) (3) (5) (7)แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ พ.ศ. 2547 สภามหาวิทยาลัยจึงตราข้อบังคับไว้ และประกาศ ณ วันที่ 17 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2549 และได้ผ่านการอนุมัติหลักสูตรพยาบาลศาสตร์บัณฑิต ในคราวประชุมคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ครั้งที่ 5/2549 ลงวันที่ 16 ตุลาคม 2549 โดยได้รับการเห็นชอบหลักสูตรพยาบาลศาสตร์บัณฑิตและได้รับการรับรองสถาบันจากสภาการพยาบาล เมื่อวันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2551 รวมทั้งได้รับการรับทราบในการเห็นชอบหลักสูตรจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) เมื่อวันที่ 8 เมษายน 2551

2. ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์

ปรัชญา

วิทยาลัยพยาบาลพระยาภักดีชุมพล มีความเชื่อว่าบุคคลเป็นองค์รวมที่มีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ การจัดการศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง จัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยความเอื้ออาทร สร้างทักษะชีวิตเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะเชิงวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณค่า มีศักดิ์ศรี มีความสุขบนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพและสังคม โดยการวิจัยการบริการด้านสุขภาพตลอดจนตระหนักถึงคุณค่าความเป็นไทย และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

วิสัยทัศน์

วิทยาลัยพยาบาลพระยาภักดีชุมพลเป็นสถาบันอุดมศึกษา เพื่อผลิตบัณฑิตทางการพยาบาลที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพเป็นที่ยอมรับของสังคม ตอบสนองความต้องการของชุมชนและความจำเป็นของประเทศ

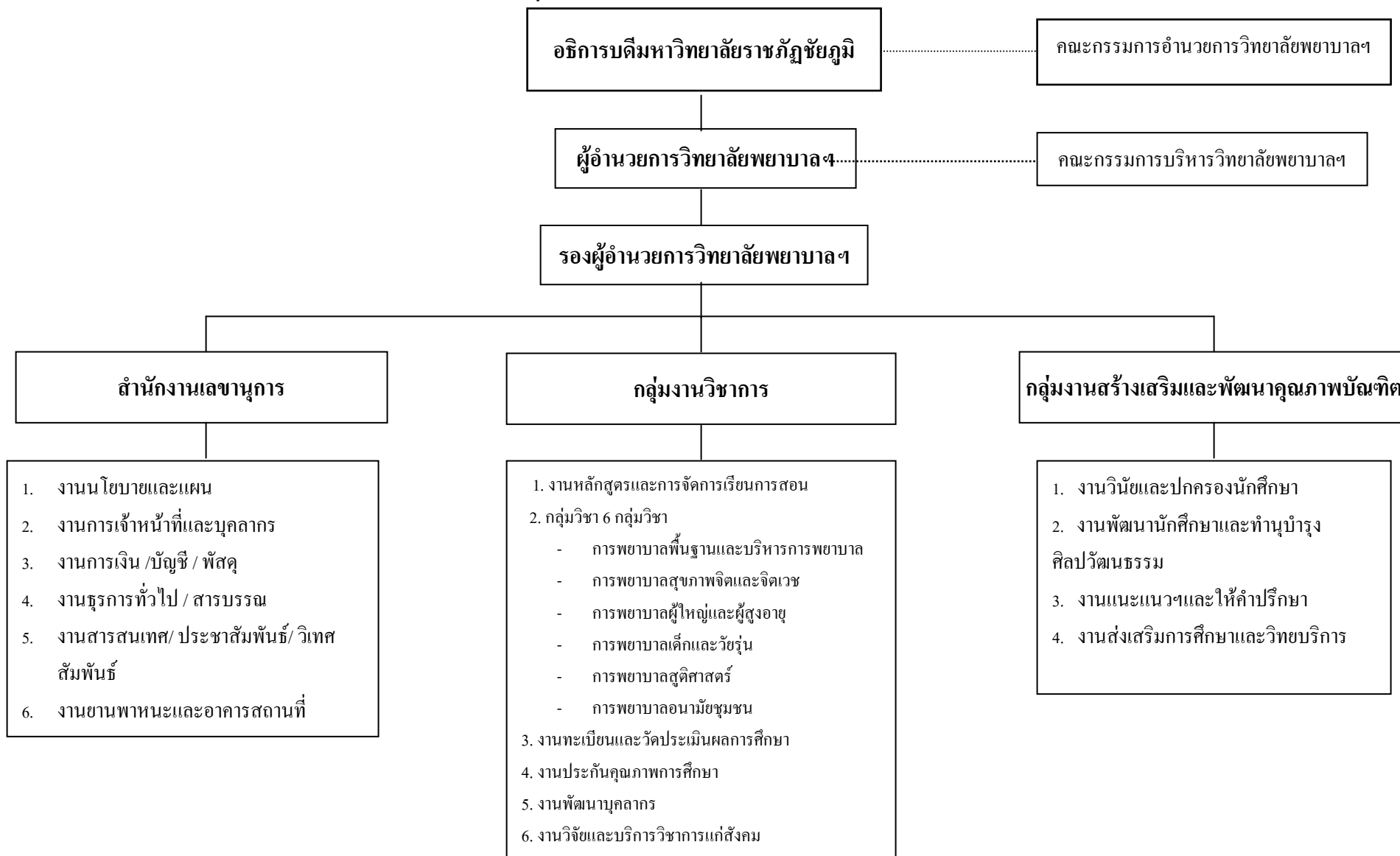
พันธกิจ

1. ผลิตบัณฑิตพยาบาล
2. วิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ด้านสุขภาพ
3. บริการวิชาการทางด้านสุขภาพแก่สังคม
4. ส่งเสริมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม การพัฒนาสังคมและยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อผลิตบัณฑิตพยาบาล ที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพ เป็นที่ยอมรับของสังคม
2. ผลิตและร่วมสร้างงานวิจัย เพื่อพัฒนาองค์ความรู้สาขาพยาบาลศาสตร์และความรู้ด้านสุขภาพอย่างต่อเนื่อง
3. ให้บริการวิชาการด้านสุขภาพแก่ท้องถิ่นและชุมชน เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อความเข้มแข็งของชุมชนและพึ่งตนเองได้
4. ส่งเสริมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม สืบสานประเพณีและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมรวมทั้งเผยแพร่เอกลักษณ์ศิลปต่างๆเพื่อความเป็นไทย

3. โครงสร้างการบริหารงานวิทยาลัยพยาบาลพระยาภักดีชุมพล ปีการศึกษา 2553



4. บุคลากร

ตารางแสดงจำนวนอาจารย์ในแต่ละกลุ่มวิชาจำแนกตามวุฒิการศึกษาและตำแหน่งวิชาการ

กลุ่มวิชา	วุฒิการศึกษา	รศ.		ผศ.		อาจารย์			รวม(คน)
		เอก	โท	เอก	โท	เอก	โท	ตรี	
การพยาบาลครอบครัวและผดุงครรภ์		-	-	-	-	-	3	-	3
การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ		-	-	-	-	-	4	0.5	4.5
สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช		-	-	-	-	-	3	-	3
การพยาบาลอนามัยชุมชน		-	-	-	-	-	4	0.5	4.5
การพยาบาลพื้นฐาน		-	-	-	-	-	3	-	3
การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น		-	-	-	-	-	2	0.5	2.5
รวม							19	1.5	20.5

ตารางแสดงสัดส่วนวุฒิอาจารย์

	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
จำนวน	0	20.5	1.5
สัดส่วน	0	9.3	0.73

ตารางแสดงสัดส่วนตำแหน่งทางวิชาการ

ศาสตราจารย์	รองศาสตราจารย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	อาจารย์
0	0	0	20.5

5. จำนวนนักศึกษา

นักศึกษาชั้นปีที่ 1	จำนวน	58 คน
นักศึกษาชั้นปีที่ 2	จำนวน	62 คน
นักศึกษาชั้นปีที่ 3	จำนวน	54 คน
นักศึกษาชั้นปีที่ 4	จำนวน	44 คน

รวม 218 คน

6. งบประมาณ

การจัดสรรงบประมาณ

การจัดสรรงบประมาณรายรับ-รายจ่ายของวิทยาลัยพยาบาลพระยาภักดีชุมพล ปีงบประมาณ 2553และ 2554

4 การจัดสรรงบประมาณ

การจัดสรรงบประมาณรายรับ-รายจ่าย ของวิทยาลัยพยาบาลพระยาภักดีชุมพล ปีงบประมาณ 2553

1. รายรับ

1.1 เงินงบประมาณแผ่นดิน	820,000	บาท
1.2 เงินนอกงบประมาณ		
1.2.1 ค่าบำรุงการศึกษาของนักศึกษา	17,040,000	บาท
1.2.2 งบอุดหนุน	100,000	บาท
รวมรายรับ	17,960,000	บาท

2. รายจ่าย

2.1 หัก 20%คงคลัง	3,408,000	บาท
2.2 ค่าหอพักนักศึกษา	1,256,000	บาท
2.3 เงินสมทบกองทุนประกันสังคม	145,120	บาท
2.4 เงินภารกิจด้านการวิจัย	301,800	บาท
2.5 งบบุคลากร		
2.5.1 เงินเดือนอาจารย์ประจำ 20.5 อัตรา	11,394,360	บาท
2.5.2 เงินเดือนเจ้าหน้าที่ประจำสัญญาจ้าง 7 อัตรา	534,720	บาท

ประมาณค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานจำแนกตามภารกิจ(กลุ่มงาน)ของวิทยาลัยพยาบาลพระยาภักดีชุมพล

กลุ่มงาน	ปี 2551		ปี 2552		ปี 2553		ปี 2554	
	ค่าใช้จ่ายทั้งหมด		ค่าใช้จ่ายทั้งหมด		ค่าใช้จ่ายทั้งหมด		ค่าใช้จ่ายทั้งหมด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. กลุ่มภารกิจด้านวิชาการ	1,869,000	15.73	4,128,550	25.54	1,396,900	10.79	490,000	3.73
2. กลุ่มภารกิจด้านวิจัยและพัฒนา	550,000	4.63	800,000	4.95	276,000	2.13	301,800	2.29
3. กลุ่มภารกิจด้านสร้างเสริมและพัฒนาคุณภาพบัณฑิต	450,000	3.79	335,700	2.08	250,000	1.93	40,000	0.31
4. กลุ่มภารกิจด้านประกันคุณภาพการศึกษา	51,000	0.43	53,000	0.33	30,000	0.23	20,000	0.15

กลุ่มงาน	ปี 2551		ปี 2552		ปี 2553		ปี 2554	
	ค่าใช้จ่ายทั้งหมด		ค่าใช้จ่ายทั้งหมด		ค่าใช้จ่ายทั้งหมด		ค่าใช้จ่ายทั้งหมด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5. กลุ่มภารกิจด้านบริหาร		75.42		67.11		84.92		
- งบประมาณ	8,600,000		9,600,000		9,082,240		11,929,080	90.70
- ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	200,000		588,700		1,861,760		370,000	2.82
- ค่าสาธารณูปโภค	160,000		660,000		50,000			
รวม	11,880,000	100	16,782,245	100	12,946,900	100	13,150,880	100

7. อาคารและสถานที่ตั้ง

อาคารวิทยาลัยพยาบาลพระยาภักดีชุมพล (อาคาร 4 ชั้น)

ประเภทห้องเรียน	พื้นที่ (เมตร ²) / ห้อง	ความจุ (คน) / ห้อง	จำนวน (ห้อง)
ห้องเรียน	8 x 16 = 128	80	4
ห้องอาจารย์	4 x 8 = 32	6	4
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์			
ห้องคอมพิวเตอร์ 1	12 x 16 = 192	40	1
ห้องคอมพิวเตอร์ 2	12 x 16 = 192	40	1
ห้องสมุด	16 x 32 = 512	60	1
ห้องเรียนกลุ่มย่อย	4 x 8 = 32	15	8
ห้องให้คำปรึกษาและแนะแนว	3 x 8 = 24	2	1
ห้องผู้บริหาร	4 x 8 = 32	2	1
ห้องปฏิบัติการทางการพยาบาล	8 x 16 = 128	32	1
ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	8 x 16 = 128	32	1
ห้องรับรองอาจารย์พิเศษ	4 x 8 = 32	4	1

หอพักนักศึกษาพยาบาล

ประเภทห้องพัก	พื้นที่ (เมตร ²) / ห้อง	ความจุ (คน) / ห้อง	จำนวน (ห้อง)
หญิง	8 x 4 = 32	4	40
ชาย	8 x 4 = 32	4	10

ส่วนที่ 2

ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพ

องค์ประกอบที่ 1 ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ และแผนดำเนินการ

หลักการ

สถาบันอุดมศึกษาแต่ละแห่งมีปรัชญา ปณิธาน และจุดเน้นที่อาจแตกต่างกัน ดังนั้น จึงเป็นหน้าที่ที่สถาบันจะกำหนดวิสัยทัศน์ แผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีให้ชัดเจนและสอดคล้องกับปรัชญา ปณิธาน กฎหมาย และจุดเน้นของสถาบัน ที่สนับสนุนภารกิจของสถาบันอุดมศึกษาตามหลักการอุดมศึกษา มาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการอุดมศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ (ถ้ามี) ตลอดจนสอดคล้องกับกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551-2565) และการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลก

ในกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์และแผนกลยุทธ์ สภาพสถาบันเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมของสมาชิกทุกกลุ่มในสถาบัน และมีการถ่ายทอดวิสัยทัศน์และแผนกลยุทธ์ที่กำหนดแล้วให้รับทราบทั่วกันทั้งอาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักศึกษา ตลอดจนผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ใช้บริการและสังคมโดยรวม

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 กระบวนการพัฒนาแผน

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้ : สถาบันอุดมศึกษามีพันธกิจหลัก คือ การเรียนการสอน การวิจัย การบริการทางวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ในการดำเนินพันธกิจหลักสถาบันอุดมศึกษาจำเป็นต้องมีการกำหนดทิศทางการพัฒนาและการดำเนินงานของสถาบัน เพื่อให้สถาบันดำเนินการสอดคล้องกับอัตลักษณ์หรือจุดเน้น มีคุณภาพ มีความเป็นสากล และเจริญเติบโตอย่างยั่งยืน ดังนั้น สถาบันต้องกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ตลอดจนมีการพัฒนาแผนกลยุทธ์และแผนดำเนินงานเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานของสถาบัน

ในการพัฒนาแผนกลยุทธ์ นอกเหนือจากการพิจารณาอัตลักษณ์หรือจุดเน้นของสถาบันแล้ว จะต้องคำนึงถึงหลักการอุดมศึกษา กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว มาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการอุดมศึกษา มาตรฐานวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง ยุทธศาสตร์ด้านต่างๆ ของชาติรวมถึงทิศทางการพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลก ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินงานของสถาบันเป็นไปอย่างมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับ และสามารถตอบสนองสังคมในทิศทางที่ถูกต้องเหมาะสม

เกณฑ์มาตรฐาน :

1. มีการจัดทำแผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับนโยบายของสภาสถาบัน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถาบัน และได้รับความเห็นชอบจากสภาสถาบัน โดยเป็นแผนที่เชื่อมโยงกับปรัชญาหรือปณิธานและพระราชบัญญัติสถาบัน ตลอดจนสอดคล้องกับจุดเน้นของกลุ่มสถาบัน กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551 – 2565) และแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2551 – 2554)
2. มีการถ่ายทอดแผนกลยุทธ์ระดับสถาบันไปสู่ทุกหน่วยงานภายใน
3. มีกระบวนการแปลงแผนกลยุทธ์เป็นแผนปฏิบัติการประจำปีครบ 4 พันธกิจ คือ ด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการทางวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
4. มีตัวบ่งชี้ของแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี และค่าเป้าหมายของแต่ละตัวบ่งชี้ เพื่อวัดความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี
5. มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีครบ 4 พันธกิจ
6. มีการติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ของแผนปฏิบัติการประจำปี อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง และรายงานผลต่อผู้บริหารเพื่อพิจารณา
7. มีการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ของแผนกลยุทธ์ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และรายงานผลต่อผู้บริหารและสภาสถาบันเพื่อพิจารณา
8. มีการนำผลการพิจารณา ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะของสภาสถาบันไปปรับปรุงแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 หรือ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 หรือ 5 ข้อ	มีการดำเนินการ 6 หรือ 7 ข้อ	มีการดำเนินการ 8 ข้อ

ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2553 วิทยาลัยพยาบาลฯ มีผลการดำเนินการ 8 ข้อ ตามเกณฑ์มาตรฐาน สกอ. คือ

- มีการจัดทำแผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับนโยบายของสภาสถาบัน ซึ่งมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถาบัน และได้รับความเห็นชอบจากสภาสถาบัน เป็นแผนที่เชื่อมโยงกับปรัชญาหรือปณิธาน และพระราชบัญญัติสถาบัน ตลอดจนสอดคล้องกับจุดเน้นของกลุ่มสถาบัน กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551 – 2565) และแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2551 – 2554) (เอกสารหมายเลข 1.1-1.1) แผนกลยุทธ์ (เอกสารหมายเลข 1.1-1.2) แผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิฉบับที่ 10(พ.ศ 2550-2554)
- มีการถ่ายทอดแผนกลยุทธ์ระดับสถาบัน ไปสู่ทุกหน่วยงานภายใน และกำหนดหน่วยงานภายในรับผิดชอบดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์และกำหนดเป้าหมายอย่างเป็นทางการ (เอกสารหมายเลข 1.1-2)
- มีกระบวนการแปลงแผนกลยุทธ์เป็นแผนปฏิบัติการประจำปีมีการนำแผนกลยุทธ์เป็นแผนปฏิบัติการประจำปีครบ 4 พันธกิจ คือ ด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการทางวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม (เอกสารหมายเลข 1.1-3)
- มีตัวบ่งชี้ของแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี และค่าเป้าหมายของแต่ละตัวบ่งชี้ (เอกสารหมายเลข 1.1-4)
- มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีครบ 4 พันธกิจ คือ ด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการทางวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม (เอกสารหมายเลข 1.1-5)
- ได้ติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ของแผนปฏิบัติการประจำปี ปีละ 2 ครั้ง และรายงานผลต่อผู้บริหาร รับทราบ (เอกสารหมายเลข 1.1-6)
- มีการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ของแผนกลยุทธ์ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และรายงานผลต่อผู้บริหารและสภาสถาบันเพื่อพิจารณา (เอกสารหมายเลข 1.1-7)
- ได้มีการนำผลการพิจารณา ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะของสภาสถาบันไปปรับปรุงแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี (เอกสารหมายเลข 1.1-8)

การบรรลุเป้าหมาย

บรรลุเป้าหมาย เพราะวิทยาลัยพยาบาลฯ กำหนดเป้าหมาย “ตัวบ่งชี้ที่ 1.1: กระบวนการพัฒนาแผน” ไว้
เกณฑ์มาตรฐาน สกอ. คือ ดำเนินการครบ 8 ข้อ

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ประเมินตนเอง
8 ข้อ	8 ข้อ	5

จุดแข็ง/จุดอ่อน และแนวทางเสริม/แนวทางแก้ไข

จุดแข็ง	จุดอ่อน	แนวทางเสริม/แนวทางแก้ไข
-	- ยังขาดระบบการติดตามและตรวจสอบ ประเมินผลที่ชัดเจนอย่างต่อเนื่อง -ยังไม่มีการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างแผนกลยุทธ์กับแผนดำเนินงาน เป้าประสงค์ เป้าหมายกับยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาของชาติ ตลอดจนสภาพการณ์ปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคตอย่างสม่ำเสมอ -ยังไม่มีการนำผลการประเมินและผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงกลยุทธ์และแผนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	- สร้างระบบติดตามงานหรือตั้งคณะกรรมการติดตามงานที่เป็นทางการ -สร้างระบบในการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างกลยุทธ์ แผนดำเนินงาน เป้าประสงค์ เป้าหมายกับยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาของชาติ ตลอดจนสภาพการณ์ปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคตอย่างสม่ำเสมอ -สร้างระบบการนำผลการประเมินและผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงกลยุทธ์และแผนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

รายการหลักฐาน

- 1.1-1.1 แผนกลยุทธ์ปี 2551-2555 หน้า 3
- 1.1-1.2 แผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิฉบับที่ 10(พ.ศ. 2550-2554)

- 1.1-2 รายงานการประชุมการจัดทำแผนกลยุทธ์
- 1.1-3 แผนประจำปี 2553
- 1.1-4 แผนประจำปี 2553
- 1.1-5 สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการต่าง ตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2553
- 1.1-6 รายงานการติดตามและการประเมินผล การปฏิบัติงานตามแผนการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา 2553
- 1.1-7 สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2553
- 1.1-8 เอกสารคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงแผน

องค์ประกอบที่ 2 การผลิตบัณฑิต

หลักการ

พันธกิจที่สำคัญที่สุดของสถาบันอุดมศึกษา คือ การผลิตบัณฑิต หรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพ มีคุณลักษณะตามหลักสูตรที่กำหนด การเรียนการสอนในยุคปัจจุบันใช้หลักการของการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้น พันธกิจดังกล่าวจึงเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน เริ่มตั้งแต่การกำหนดปัจจัยนำเข้าที่ได้มาตรฐานตามที่กำหนด ประกอบด้วย การมีอาจารย์ที่มีปริมาณและคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรมีกระบวนการบริหารจัดการการเรียนการสอนที่อาศัยหลักการร่วมมือรวมพลังของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถาบัน

ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการวางระบบและกลไกการควบคุมคุณภาพขององค์ประกอบต่างๆ ที่ใช้ในการผลิตบัณฑิต ได้แก่ (ก) หลักสูตรการศึกษาในสาขาวิชาต่างๆ (ข) คณาจารย์และระบบการพัฒนาอาจารย์ (ค) สื่อการศึกษาและเทคนิคการสอน (ง) ห้องสมุดและแหล่งการเรียนรู้อื่น (จ) อุปกรณ์การศึกษา (ฉ) สภาพแวดล้อมในการเรียนรู้และบริการการศึกษา (ช) การวัดผลการศึกษาและสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักศึกษา (ซ) องค์ประกอบอื่นตามที่แต่ละสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาเห็นสมควร ตามที่กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระบบและกลไกการพัฒนาและบริหารหลักสูตร

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้ : สถาบันอุดมศึกษามีหน้าที่พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจและความพร้อมของสถาบัน ตลอดจนสอดคล้องกับความต้องการทางด้านวิชาการและวิชาชีพของสังคม มีการประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอตามหลักเกณฑ์และตัวบ่งชี้ของการประกันคุณภาพหลักสูตร มีการวางระบบและกลไกบริหารหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพและมีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

เกณฑ์มาตรฐานทั่วไป :

1. มีระบบและกลไกการเปิดหลักสูตรใหม่และปรับปรุงหลักสูตรตามแนวทางปฏิบัติที่กำหนดโดยคณะกรรมการการอุดมศึกษา และดำเนินการตามระบบที่กำหนด
2. มีระบบและกลไกการปิดหลักสูตรตามแนวทางปฏิบัติที่กำหนดโดยคณะกรรมการการอุดมศึกษา และดำเนินการตามระบบที่กำหนด
3. ทุกหลักสูตรมีการดำเนินงานให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (การดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หมายถึง ต้องมีการประเมินผลตาม “ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามประกาศมาตรฐานคุณวุฒิสถาหรือสาขาวิชา เพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอน” กรณีที่หลักสูตรใดยังไม่มีประกาศมาตรฐานคุณวุฒิสถาหรือสาขาวิชา ให้ประเมินตามตัวบ่งชี้กลางที่กำหนดในภาคผนวก ก) สำหรับหลักสูตรสาขาวิชาชีพต้องได้รับการรับรองหลักสูตรจากสภาหรือองค์กรวิชาชีพที่เกี่ยวข้องด้วย (หมายเหตุ: สำหรับหลักสูตรเก่าหรือหลักสูตรปรับปรุงที่ยังไม่ได้ดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติก่อนปีการศึกษา 2555 ให้ยึดตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2548)
4. มีคณะกรรมการรับผิดชอบควบคุมกำกับให้มีการดำเนินการได้ครบถ้วนทั้งข้อ 1 ข้อ 2 และข้อ 3 ข้างต้นตลอดเวลาที่จัดการศึกษา และมีการประเมินหลักสูตรทุกหลักสูตรอย่างน้อยตามกรอบเวลาที่กำหนดในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ กรณีหลักสูตรที่ดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ จะต้องควบคุมกำกับให้การดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในข้อ 3 ผ่านเกณฑ์การประเมิน 5 ข้อแรกและอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ที่กำหนดในแต่ละปี ทุกหลักสูตร
5. มีคณะกรรมการรับผิดชอบควบคุมกำกับให้มีการดำเนินการได้ครบถ้วนทั้งข้อ 1 ข้อ 2 และข้อ 3 ข้างต้นตลอดเวลาที่จัดการศึกษา และมีการพัฒนาหลักสูตรทุกหลักสูตรตามผลการประเมินในข้อ 4 กรณีหลักสูตรที่ดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ จะต้องควบคุมกำกับให้การดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในข้อ 3 ผ่านเกณฑ์การประเมินครบ ทุกตัวบ่งชี้และทุกหลักสูตร

เกณฑ์มาตรฐานเพิ่มเติมเฉพาะกลุ่ม :

6. มีความร่วมมือในการพัฒนาและบริหารหลักสูตรระหว่างสถาบันกับภาครัฐหรือภาคเอกชนที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพของหลักสูตร มากกว่าร้อยละ 30 ของจำนวนหลักสูตรวิชาชีพทั้งหมดทุกระดับการศึกษา (เฉพาะกลุ่ม ค1 และ ค2)
7. หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่เน้นการวิจัยที่เปิดสอน (ปริญญาโท เฉพาะแผน ก และปริญญาเอก) มีจำนวนมากกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนหลักสูตรทั้งหมดทุกระดับการศึกษา (เฉพาะกลุ่ม ค1และ ง)
8. หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่เน้นการวิจัยที่เปิดสอน (ปริญญาโท เฉพาะแผน ก และปริญญาเอก) มีจำนวนนักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในหลักสูตรมากกว่าร้อยละ 30 ของจำนวนนักศึกษาทั้งหมดทุกระดับการศึกษา (เฉพาะกลุ่ม ค1 และ ง)

หมายเหตุ :

1. การนับหลักสูตรปริญญาโทแผน ก และปริญญาเอก ให้นับหลักสูตรที่มีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนในรอบปีการศึกษาที่ทำการประเมิน สำหรับการนับหลักสูตรทั้งหมดให้นับหลักสูตรที่ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนทุกระดับปริญญา โดยนับรวมหลักสูตรที่รับนักศึกษา แต่ไม่นับรวมหลักสูตรที่สภาสถาบันอนุมัติให้ปิดดำเนินการแล้ว
2. การนับจำนวนนักศึกษาให้นับตามจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTES) ในปีการศึกษานั้นๆ และนับทั้งนักศึกษาภาคปกติและภาคพิเศษ ทั้งในที่ตั้งและนอกที่ตั้ง

เกณฑ์การประเมิน

1. เกณฑ์ทั่วไป

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 หรือ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 หรือ 5 ข้อ	มีการดำเนินการ 6 หรือ 7 ข้อ	มีการดำเนินการ 8 ข้อ

2. เกณฑ์เฉพาะสถาบันกลุ่ม ค1 ค2 และ ง

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ ครบ 5 ข้อ ตามเกณฑ์ทั่วไป และ ครบถ้วนตาม เกณฑ์มาตรฐาน เพิ่มเติมเฉพาะ กลุ่ม

ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2553 วิทยาลัยพยาบาลฯ มีผลการดำเนินการ 4 ข้อ ตามเกณฑ์มาตรฐาน สกอ. คือ

1.วิทยาลัยพยาบาลฯ มีระบบและกลไกการเปิดหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิอนุมัติให้เปิดหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตและออกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ว่าด้วยวิทยาลัยพยาบาล พ.ศ. 2549 (เอกสารหมายเลข 2.1 -1.1) มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิมีคำสั่งแต่งตั้งกรรมการจัดทำหลักสูตร (เอกสารหมายเลข 2.1 -1.2) มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ มีการจัดทำหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (เอกสารหมายเลข 2.1 -1.3) และจัดทำประมวลรายวิชา หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (เอกสารหมายเลข 2.1-1.4) และเปิดดำเนินการในปีการศึกษา 2550 และวางแผนปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตในปีการศึกษา 2554 (เอกสารหมายเลข 2.1-1.5)

2.ส่วนการปิดหลักสูตร มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ได้กำหนดระบบและกลไกไว้ ทุกหลักสูตร (เอกสารหมายเลข 2.1 -2)

3.วิทยาลัยพยาบาลฯ ได้มีการจัดการเรียนการสอน ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และประเมินผลตามตัวบ่งชี้ตามประกาศมาตรฐานคุณวุฒิสาขา พยาบาล เพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอน (เอกสารหมายเลข 2.1-3) ซึ่งวิทยาลัยพยาบาล ฯ ได้ทำการเปิดสอนหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตที่ได้มาตรฐานตามเกณฑ์สภาการพยาบาล ทุกเรื่อง และมีการประกันคุณภาพหลักสูตรครบทุกประเด็นตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร โดยหลักสูตรได้ผ่านการรับทราบจากสภาการพยาบาล ให้เปิดดำเนินการได้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2550 และผ่านการรับรองสถาบันการศึกษาพยาบาลใหม่ในปีที่ 3 ปีการศึกษา 2552

4.วิทยาลัยพยาบาลฯ ได้แต่งตั้ง คณะกรรมการประจำหลักสูตรเพื่อรับผิดชอบควบคุมกำกับให้มีการดำเนินการได้ครบถ้วนทั้งข้อ 1 ข้อ 2 และข้อ 3 ข้างต้นตลอดเวลาที่จัดการศึกษา และมีการประเมินหลักสูตรตามกรอบเวลาที่กำหนดในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ (เอกสารหมายเลข 2.1-4)

การบรรลุเป้าหมาย

ไม่บรรลุเป้าหมาย เพราะวิทยาลัยพยาบาลฯ กำหนดเป้าหมายของ “ตัวบ่งชี้ที่ 2.1: ระบบและกลไกการพัฒนาและบริหารหลักสูตร” คือดำเนินการครบ 5 ข้อ

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ประเมินตนเอง
5 ข้อ	4 ข้อ	4

จุดแข็ง/ จุดอ่อนและ แนวทางเสริม/ แนวทางแก้ไข

จุดแข็ง	จุดอ่อน	แนวทางเสริม/ แนวทางแก้ไข
-	-ระบบและกลไกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตซึ่งเป็นสถาบันการศึกษาพยาบาลใหม่เปิดดำเนินการในปีที่ 4 และอยู่ในมหาวิทยาลัยราชภัฏซึ่งเป็นสถาบันการศึกษากลุ่มใหม่ที่เริ่มมีคณะวิชาด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพเป็นครั้งแรก จึงอยู่ระหว่างการพัฒนาคุณภาพระบบทั้งมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยเอง	-ควรมีการติดตามระบบและกลไกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตอย่างต่อเนื่องเพื่อเพิ่มคุณภาพให้เต็มศักยภาพ

รายการหลักฐาน

- 2.1 -1.1 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏ ชัยภูมิ ว่าด้วยวิทยาลัยพยาบาล พ.ศ. 2549
- 2.1 -1.2 คำสั่งแต่งตั้งกรรมการจัดทำหลักสูตร
- 2.1 -1.3 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต
- 2.1-1.4 ประมวลรายวิชา หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต
- 2.1-1.5 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร
- 2.1 -2 เอกสารหลักสูตรของมหาวิทยาลัย (ปิดหลักสูตร)
- 2.1-3.1 Course Syllabus , ประกาศมาตรฐานคุณวุฒิสถาพยาบาล
- 2.1-3.2 รายงาน การขอรับรองหลักสูตรและสถาบันจากสภาการพยาบาล
- 2.1-4 เอกสารแต่งตั้งคณะกรรมการประจำหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

ชนิดของตัวบ่งชี้ : ปัจจัยนำเข้า

คำอธิบายตัวบ่งชี้ : การศึกษาระดับอุดมศึกษาถือเป็นการศึกษาระดับสูงสุดที่ต้องการบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและความคล่องตัวทางวิชาการ เพื่อปฏิบัติพันธกิจสำคัญของสถาบันในการผลิตบัณฑิต ศึกษาวิจัยเพื่อการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและการพัฒนาองค์ความรู้ ดังนั้น สถาบันจึงควรมีอาจารย์ที่มีระดับคุณวุฒิทางการศึกษาในสัดส่วนที่เหมาะสมกับพันธกิจหรือจุดเน้นของสถาบัน

เกณฑ์การประเมิน : สถาบันสามารถเลือกใช้เกณฑ์การประเมินจาก 2 แนวทางต่อไปนี้

- 1) แปลงค่าร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเป็นคะแนนระหว่าง 0 – 5 หรือ
- 2) แปลงค่าการเพิ่มขึ้นของค่าร้อยละของอาจารย์ประจำ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมาเป็นคะแนนระหว่าง 0 – 5

1. เกณฑ์เฉพาะสถาบันกลุ่ม ข และ ค2

- 1) ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 30 ขึ้นไป หรือ
- 2) ค่าการเพิ่มขึ้นของร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา ที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 6 ขึ้นไป

2. เกณฑ์เฉพาะสถาบันกลุ่ม ค1 และ ง

- 1) ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 60 ขึ้นไป หรือ
- 2) ค่าการเพิ่มขึ้นของร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา ที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 12 ขึ้นไป

สูตรการคำนวณ :

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

$$\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก} = \frac{\text{จำนวนอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก}}{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

หรือ

หรือ

1. ค่าการเพิ่มขึ้นของร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา = ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกในปีที่ประเมิน ลบด้วย ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกในปีก่อนหน้าปีที่ประเมิน

2. แปลงค่าการเพิ่มขึ้นของร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา ที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

คะแนนที่ได้ = ค่าการเพิ่มขึ้นของร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา

$$\frac{\text{ค่าการเพิ่มขึ้นของร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมาที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}}{\text{คะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

หมายเหตุ :

1. คุณวุฒิปริญญาเอก พิจารณาจากระดับคุณวุฒิที่ได้รับหรือเทียบเท่าตามหลักเกณฑ์การพิจารณาคุณวุฒิของกระทรวงศึกษาธิการ กรณีที่มีการปรับวุฒิการศึกษาให้มีหลักฐานการสำเร็จการศึกษาภายในรอบปีการศึกษานั้น ทั้งนี้ อาจใช้คุณวุฒิอื่นแทนคุณวุฒิปริญญาเอกได้สำหรับกรณีที่บางสาขาวิชาชีพ มีคุณวุฒิอื่นที่เหมาะสมกว่า ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษา
2. การนับจำนวนอาจารย์ประจำ ให้นับตามปีการศึกษาและนับทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ

ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2553 ทางวิทยาลัยพยาบาลฯ มีอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิการศึกษาปริญญาเอกจำนวน 1 ท่าน คือ ดร. พัทธา แก้วสาร เริ่มทำงาน 1 กุมภาพันธ์ 2554

การบรรลุเป้าหมาย

ไม่บรรลุเป้าหมาย เพราะวิทยาลัยพยาบาลฯ กำหนดเป้าหมายของ “ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 :อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก” ไว้ที่อาจารย์ประจำวุฒิปริญญาเอก คิดเป็นร้อยละ 20

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ประเมินตัวเอง
อาจารย์ปริญญาเอกอย่างร้อยละ 20	อาจารย์ปริญญาเอกร้อยละ 0	0

จุดแข็ง/ จุดอ่อนและ แนวทางเสริม/ แนวทางแก้ไข

จุดแข็ง	จุดอ่อน	แนวทางเสริม/ แนวทางแก้ไข
<p>- บุคลากรต้องการความก้าวหน้าในอาชีพและต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก</p> <p>-สถานที่ตั้งของวิทยาลัยพยาบาลฯ ใกล้เคียงกับสถานที่ศึกษาชั้นนำ เช่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น</p> <p>- บุคลากรกำลังศึกษาต่อระดับปริญญาเอก 2 คน</p>	<p>-ไม่มีเกณฑ์หรือระเบียบในการลาศึกษาต่อที่ชัดเจน</p> <p>-ไม่มีทุนการศึกษาให้ทำให้อึดใจเสียค่าใช้จ่ายเอง</p> <p>-ทักษะภาษาอังกฤษยังไม่พัฒนาเท่าที่ควร</p>	<p>-เปิดรับสมัครอาจารย์ที่จบปริญญาเอกโดยตรง</p> <p>-สนับสนุนให้อาจารย์ศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกและมีเกณฑ์และระเบียบในการลาศึกษาต่อชัดเจน</p> <p>-จัดโครงการการพัฒนาภาษาอังกฤษให้อาจารย์</p>

รายการหลักฐาน

2.2-1 Print-out การรายงานผลจำนวนและคุณภาพอาจารย์ประจำ ประจำปีการศึกษา 2553 จาก website ของวิทยาลัยพยาบาลฯ <http://bns.cpru.ac.th/>

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 อาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

ชนิดของตัวบ่งชี้ : ปัจจัยนำเข้า

คำอธิบายตัวบ่งชี้ : สถาบันอุดมศึกษาถือเป็นขุมปัญญาของประเทศ และมีความรับผิดชอบที่จะต้องส่งเสริมให้อาจารย์ในสถาบันทำการศึกษาวิจัยเพื่อแสวงหาและพัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาต่างๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอน รวมทั้งการแก้ไขปัญหาและพัฒนาประเทศการดำรงตำแหน่งทางวิชาการเป็นสิ่งสะท้อนการปฏิบัติงานดังกล่าวของอาจารย์ตามพันธกิจของสถาบัน

เกณฑ์การประเมิน : สถาบันสามารถเลือกใช้เกณฑ์การประเมินจาก 2 แนวทางต่อไปนี้

- 1) แปลงค่าร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการเป็นคะแนนระหว่าง 0 – 5 หรือ
- 2) แปลงค่าการเพิ่มขึ้นของค่าร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมาเป็นคะแนนระหว่าง 0 – 5

1. เกณฑ์เฉพาะสถาบันกลุ่ม ข และ ค2

- 1) ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์และศาสตราจารย์รวมกัน ที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 60 ขึ้นไป หรือ
- 2) ค่าการเพิ่มขึ้นของร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์รวมกัน เปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา ที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 12 ขึ้นไป

2. เกณฑ์เฉพาะสถาบันกลุ่ม ค1 และ ง

- 1) ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์และศาสตราจารย์ รวมกัน ที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 30 ขึ้นไป หรือ
- 2) ค่าการเพิ่มขึ้นของร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์รวมกัน เปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา ที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 6 ขึ้นไป

สูตรการคำนวณ :

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

$$\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ} = \frac{\text{จำนวนอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด}} \times 100$$

จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

คะแนนที่ได้ = ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

$$\frac{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีดำรงตำแหน่งทางวิชาการที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}}{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีดำรงตำแหน่งทางวิชาการที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

หรือ

1. ค่าการเพิ่มขึ้นของร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา = ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการในปีที่ประเมิน ลบด้วย ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการในปีก่อนหน้าปีที่ประเมิน

2. แปลงค่าการเพิ่มขึ้นของร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา ที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

คะแนนที่ได้ =
$$\frac{\text{ค่าการเพิ่มขึ้นของร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา}}{\text{ที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

หมายเหตุ : การนับจำนวนอาจารย์ประจำ ให้นับตามปีการศึกษาและนับทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ

ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2553 ทางวิทยาลัยพยาบาลฯ มีอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ คือ ผศ. อัญชลี ช.คูวอล เริ่มทำงาน 19 พฤษภาคม 2554

การบรรลุเป้าหมาย

ไม่บรรลุเป้าหมาย เพราะวิทยาลัยพยาบาลฯ กำหนดเป้าหมายของ “ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 :อาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์และศาสตราจารย์ ” รวมกัน คิดเป็นร้อยละ 20

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ประเมินตัวเอง
อาจารย์ดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ร้อยละ 20	อาจารย์ดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ร้อยละ 0	0

จุดแข็ง/ จุดอ่อนและ แนวทางเสริม/ แนวทางแก้ไข

จุดแข็ง	จุดอ่อน	แนวทางเสริม
<p>-มีอาจารย์ที่อยู่ในเกณฑ์ที่สามารถเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการระดับ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 11 คน</p> <p>-มีเกณฑ์และระเบียบ รวมถึง คำตอบแทนในการเข้าสู่ ตำแหน่งทางวิชาการชัดเจน</p> <p>-มีการอบรมเชิงปฏิบัติการด้าน วิจัย และการเขียนบทความ วิชาการ ให้กับอาจารย์ใน มหาวิทยาลัยทุกคน</p>	<p>-อาจารย์ที่ทำผลงานทางวิชาการมี จำนวนน้อย</p> <p>-ภาระด้านการสอนมากทำให้ อาจารย์ไม่สามารถจัดเวลาในการ พัฒนาการตนเองเข้าสู่ตำแหน่งทาง วิชาการได้</p>	<p>-เพิ่มแนวทางในการพัฒนา อาจารย์ ให้มีตำแหน่งทาง วิชาการ</p> <p>-มีการกระตุ้นส่งเสริมให้ อาจารย์ทำผลงานวิชาการ อย่างต่อเนื่อง</p> <p>-จัดเวลาและภาระงานให้เอื้อ ต่อการพัฒนาผลงานด้าน วิชาการเพื่อเข้าสู่ตำแหน่ง ทางวิชาการ</p> <p>-จัดทำแผนการเข้าสู่ตำแหน่ง ทางวิชาการทั้งระดับกลุ่ม วิชาและระดับวิทยาลัยและ จัดกระบวนการและการ สนับสนุนให้บรรลุผล</p>

รายการหลักฐาน

2.3-1 Print-out การรายงานการดำรงตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำ ประจำปีการศึกษา 2553 จาก website ของวิทยาลัยพยาบาลฯ <http://bns.cpru.ac.th/>

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระบบการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้ : การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำเป็นต้องมีการบริหารและพัฒนาคณาจารย์อย่างเหมาะสมทั้งในด้านเทคนิคการสอน การประเมินผลการเรียนรู้ และการใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย รวมทั้งมีการปรับกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้ผลการเรียนรู้และข้อมูลจากความคิดเห็นของผู้เรียน นอกจากนี้ ยังจำเป็นต้องมีบุคลากรสายสนับสนุนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับพันธกิจและเป้าหมายของสถาบัน

เกณฑ์มาตรฐาน :

1. มีแผนการบริหารและการพัฒนาคณาจารย์ทั้งด้านวิชาการ เทคนิคการสอนและการวัดผลและมีแผนการบริหารและพัฒนาคณาจารย์สายสนับสนุนที่มีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์
2. มีการบริหารและการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด
3. มีสวัสดิการเสริมสร้างสุขภาพที่ดี และสร้างขวัญและกำลังใจให้คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. มีระบบการติดตามให้คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนนำความรู้และทักษะที่ได้จากการพัฒนามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ตลอดจนการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง
5. มีการให้ความรู้ด้านจรรยาบรรณอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน และดูแลควบคุมให้คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนถือปฏิบัติ
6. มีการประเมินผลความสำเร็จของแผนการบริหารและการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน
7. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือปรับปรุงการบริหารและการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 หรือ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 หรือ 6 ข้อ	มีการดำเนินการ 7 ข้อ

ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2553 วิทยาลัยพยาบาลฯ มีผลการดำเนินการ 7 ข้อ ตามเกณฑ์มาตรฐาน สกอ. คือ

1. วิทยาลัยพยาบาลฯ ได้จัดทำแผนการบริหารและการพัฒนาคณาจารย์ทั้งด้านวิชาการ เทคนิคการสอนและการวัดผลและมีแผนการบริหารและพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนที่มีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์ (เอกสารหมายเลข 2.4-1)

2. วิทยาลัยพยาบาลฯ ได้จัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด โดยได้ส่งอาจารย์และบุคลากรไปอบรมและประชุมต่าง ๆ (เอกสารหมายเลข 2.4-2)

3. ทางมหาวิทยาลัยได้จัดสวัสดิการเสริมสร้างสุขภาพที่ดี และสร้างขวัญและกำลังใจให้คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้จัดห้องทำงานที่พอเพียง การใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตอย่างทั่วถึง มีสนามกีฬา มีห้องปฐมพยาบาล (เอกสารหมายเลข 2.4-3.1) จัดให้มีการศึกษาดูงาน ณ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว การให้ทุนการศึกษาแก่นุตรครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2553 การร่วมพิธีศักดิ์สิทธิ์เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ (เอกสารหมายเลข 2.4-3.2)

4. ทางวิทยาลัยพยาบาลฯ ได้ติดตามให้คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนนำความรู้และทักษะที่ได้จากการพัฒนาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลการเรียนรู้ของนักศึกษา และการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง (เอกสารหมายเลข 2.4-4)

5. วิทยาลัยพยาบาลฯ ได้มีการจัดบอร์ดให้ความรู้ด้านจรรยาบรรณอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน (เอกสารหมายเลข 2.5-5.1) นอกจากนี้ยังมีการกำหนดจรรยาบรรณวิชาชีพคณาจารย์ไว้เป็นลายลักษณ์อักษรโดยมีข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิว่าด้วยจรรยาบรรณข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษาและพนักงานในสถาบันอุดมศึกษาพ.ศ.2551 (เอกสารหมายเลข 2.5-5.2) และประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิเรื่องจรรยาบรรณคณาพยาบาล (เอกสารหมายเลข 2.5-5.3) และดูแลควบคุมให้คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนถือปฏิบัติ โดยได้จัดตั้งคณะกรรมการฝ่ายวินัยเพื่อทำหน้าที่ในการดูแลและกำกับจรรยาบรรณ (เอกสารหมายเลข 2.5-5.4)

6. วิทยาลัยพยาบาลฯ ได้มีการประเมินผลความสำเร็จของแผนการบริหารและการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน (เอกสารหมายเลข 2.6-1)

7. วิทยาลัยพยาบาลฯ ได้ นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือปรับปรุงการบริหารและการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน โดยมีการปรับให้เข้ากับปรัชญา พันธกิจของวิทยาลัยฯ (เอกสารหมายเลข 2.7-1)

การบรรลุเป้าหมาย

บรรลุเป้าหมาย เพราะวิทยาลัยพยาบาลฯ กำหนดเป้าหมายของ “ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระบบการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน” คือดำเนินการครบ 7 ข้อ

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ประเมินตนเอง
7 ข้อ	7 ข้อ	5

จุดแข็ง/ จุดอ่อนและ แนวทางเสริม/ แนวทางแก้ไข

จุดแข็ง	จุดอ่อน	แนวทางเสริม/ แนวทางแก้ไข
-อาคาร สถานที่ตั้งของ มหาวิทยาลัยและวิทยาลัย กว้างขวางสะดวกสบายในการทำงาน	-ไม่มีแผนการพัฒนาคณาจารย์ และบุคลากรสายสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง -ไม่มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารและการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน	-จัดทำแผนการพัฒนาคณาจารย์ และบุคลากรสายสนับสนุน โดยการมีส่วนร่วมของ อาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนและตั้ง คณะกรรมการคอยติดตามอย่างต่อเนื่อง -นำผลการปรับปรุงไปปรับ แผนในปีการศึกษาต่อไป

รายการหลักฐาน

- 2.4-1 แผนการบริหารและพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน
- 2.4-2 เพิ่มบุคลากรและการพัฒนา
- 2.4-3.1 รูปถ่ายอาคารสถานที่
- 2.4-3.2 บันทึกข้อความที่ ศธ ๐๕๖๕.๐๑(๑).๐๕/๑๓๔
บันทึกข้อความที่ ศธ ๐๕๖๕.๐๑(๑).๐๕/๑๔๖
บันทึกข้อความที่ ศธ ๐๕๖๕๐๑(๑)๐๒/๑๑๗๗
- 2.4-4 เพิ่มโครงการ
- 2.4-5.1 รูปถ่ายจรรยาบรรณอาจารย์
- 2.4-5.2 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิว่าด้วยจรรยาบรรณข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษาและพนักงานในสถาบันอุดมศึกษาพ.ศ.2551
- 2.4-5.3 ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิเรื่องจรรยาวิชาชีพครูพยาบาล
- 2.4-5.4 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายวินัยฯ
- 2.4-6 รายงานประเมินแผนการบริหารฯ

2.4-7 รายงานการประชุมปรับแผนการพัฒนาคนาจารย์

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ห้องสมุด อุปกรณ์การศึกษา และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้

ชนิดของตัวบ่งชี้ : ปัจจัยนำเข้า

คำอธิบายตัวบ่งชี้ : นอกเหนือจากการเรียนการสอน สถาบันอุดมศึกษาควรจัดบริการด้านกายภาพอย่างครบถ้วน โดยเฉพาะในเรื่องการบริการสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียน เช่น สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ห้องสมุดและแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ การบริการด้านงานทะเบียน การบริการนักศึกษานานาชาติ เป็นต้น นอกจากนี้ ยังจำเป็นต้องมีสภาพแวดล้อมและการบริการด้านกายภาพที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักศึกษา เช่น สิ่งแวดล้อมในสถาบัน หอพักนักศึกษา ห้องเรียน สถานที่ออกกำลังกาย บริการอนามัย การจัดจำหน่ายอาหาร เป็นต้น

เกณฑ์มาตรฐาน :

1. มีการจัดการหรือจัดบริการเพื่อให้นักศึกษามีเครื่องคอมพิวเตอร์ใช้ในอัตราไม่สูงกว่า 8 FTES ต่อเครื่อง
2. มีบริการห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และมีการฝึกอบรมการใช้งานแก่นักศึกษาทุกปีการศึกษา
3. มีบริการด้านกายภาพที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนานักศึกษาอย่างน้อยในด้านห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์การศึกษา และจุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตในระบบไร้สาย
4. มีบริการสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นอื่นๆ อย่างน้อยในด้านงานทะเบียนนักศึกษาผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ การบริการอนามัยและการรักษาพยาบาล การจัดการหรือจัดบริการด้านอาหารและสนามกีฬา
5. มีระบบสาธารณูปโภคและรักษาความปลอดภัยของอาคารตลอดจนบริเวณโดยรอบ อย่างน้อยในเรื่องประปา ไฟฟ้า ระบบกำจัดของเสีย การจัดการขยะ รวมทั้งมีระบบและอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัยในบริเวณอาคารต่าง ๆ โดยเป็นไปตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
6. มีผลการประเมินคุณภาพของบริการในข้อ 2 – 5 ทุกข้อไม่ต่ำกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5
7. มีการนำผลการประเมินคุณภาพในข้อ 6 มาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดบริการด้านกายภาพที่สนองความต้องการของผู้รับบริการ

ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2553 วิทยาลัยพยาบาลฯ มีผลการดำเนินการ 7 ข้อ ตามเกณฑ์มาตรฐาน สกอ. คือ

1. วิทยาลัยพยาบาลฯ ได้มีการจัดบริการเครื่องคอมพิวเตอร์ให้นักศึกษาใช้ 160 เครื่อง และนักศึกษามีคอมพิวเตอร์ notebook ประมาณร้อยละ 90 มีอัตราการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ไม่สูงกว่า FTES 8 ต่อเครื่อง (เอกสารหมายเลข 2.5-1)

2. วิทยาลัยพยาบาลฯ ได้มีห้องสมุดบริการนักศึกษาซึ่งสามารถเข้าใช้บริการทุกวัน โดยวันจันทร์ ถึง วันศุกร์ ใช้บริการได้ตั้งแต่ เวลา 08.00-18.00 น. วันเสาร์และวันอาทิตย์ ตั้งแต่ เวลา 08.00-16.00 น. และจัดบริการ wireless internet ความเร็วสูง ตลอด 24 ชั่วโมง เพื่อให้นักศึกษาสามารถใช้สืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และมีการฝึกอบรมการใช้งานแก่นักศึกษาทุกปีการศึกษา(เอกสารหมายเลข 2.5-2)

3. วิทยาลัยพยาบาลฯ ได้จัดบริการด้านกายภาพที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนา นักศึกษา ดังนี้ บริการด้านห้องสมุด นักศึกษาสามารถเข้าใช้บริการ ทุกวัน โดยวันจันทร์ ถึง วันศุกร์ ใช้บริการได้ตั้งแต่ เวลา 08.00-18.00 น. วันเสาร์และวันอาทิตย์ ตั้งแต่ เวลา 08.00-16.00 น. บริการคอมพิวเตอร์ บริการ wireless internet ความเร็วสูง ตลอด 24 ชั่วโมง บริการด้านห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางการพยาบาล ห้องเรียนความจุ 80 คน/ห้อง จำนวน 4 ห้อง พร้อม อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ เช่น LCD คอมพิวเตอร์ ไมโครโฟน (เอกสารหมายเลข 2.5-3)

4. วิทยาลัยพยาบาลฯ ได้จัดบริการสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นอย่างอื่นดังนี้ บริการงานทะเบียนนักศึกษา ผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ มีห้องปฐมพยาบาลสำหรับนักศึกษาที่เจ็บป่วย นักศึกษาสามารถใช้บริการได้ในเวลา 08.00-16.00 น. มีการประกันสุขภาพ หน่วยบริการโรงพยาบาลชัยภูมิ มีสนามกีฬา เช่น สนามบาสเกตบอล สนาม ฟุตบอล สนามเทนนิส สนามกอล์ฟสนามเปตอง มีศูนย์วัฒนธรรม โรงอาหาร ชุมนครังคิม ชุมนครังไม้ (เอกสาร หมายเลข 2.5-4)

5. วิทยาลัยพยาบาลฯ มีระบบสาธารณูปโภค โดยมีประปาและไฟฟ้าใช้ได้ตลอดเวลา มีการจัดการขยะ มีถึง ดับเพลิงในวิทยาลัย มีหน่วยรักษาความปลอดภัยของอาคารและบริเวณโดยรอบ (เอกสารหมายเลข 2.5-5)

6. วิทยาลัยพยาบาลฯ มีการประเมินคุณภาพของการให้บริการในข้อ 2 – 5 เป็นประจำทุกปี ได้คะแนนใน แต่ละข้อมากกว่า 3.51 (เอกสารหมายเลข 2.5-6)

7. วิทยาลัยพยาบาลฯ ได้นำผลการประเมินคุณภาพของการให้บริการเป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดบริการ ด้านกายภาพที่สนองความต้องการของผู้รับบริการ (เอกสารหมายเลข 2.5-7)

การบรรลุเป้าหมาย

บรรลุเป้าหมาย เพราะวิทยาลัยพยาบาลฯ กำหนดเป้าหมายของ “ตัวบ่งชี้ที่ 2.5: ห้องสมุด อุปกรณ์การศึกษา และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้” คือดำเนินการครบ 7 ข้อ

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ประเมินตนเอง
7 ข้อ	7 ข้อ	5

จุดแข็ง/จุดอ่อน และแนวทางเสริม/แนวทางแก้ไข

จุดแข็ง	จุดอ่อน	แนวทางเสริม/แนวทางแก้ไข
-	-	-

รายการหลักฐาน

- 2.5-1 รูปถ่ายห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และเอกสารการลงทะเบียนการใช้ wireless internet ความเร็วสูง
- 2.5-2 เพิ่มการจัดบริการด้านสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการเรียนรู้ , การเรียนวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต
- 2.5-3 เพิ่มการจัดบริการด้านสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการเรียนรู้ รูปภาพ รายชื่อการเข้าใช้ห้องต่างๆ
- 2.5-4 เพิ่มการจัดบริการด้านสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการเรียนรู้ รูปภาพการเชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ภาพห้องพยาบาล สนามกีฬา โรงอาหาร
- 2.5-5 เอกสารรูปภาพสาธิตรูปโปสเตอร์และหน่วยรักษาความปลอดภัย
- 2.5-6 รายงานการประเมินคุณภาพของการให้บริการ
- 2.5-7 รายงานการประชุมคุณภาพของการให้บริการมาพัฒนาการจัดบริการด้านกายภาพที่สนองความต้องการของผู้รับบริการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอน

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้ : กระบวนการจัดการเรียนการสอนต้องเป็นไปตามแนวทางที่กำหนดในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมและยืดหยุ่น โดยมีส่วนร่วมจากบุคคลสถาบัน หรือชุมชนภายนอก มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างเฉพาะตัวของนักศึกษาซึ่งเป็นเรื่องที่สำคัญมากต่อความสนใจใฝ่รู้และต่อศักยภาพในการแสวงหาความรู้ของนักศึกษา เช่น การเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ค้นคว้าวิจัยโดยอิสระในรูปแบบโครงการวิจัยส่วนบุคคล การจัดให้มีชั่วโมงเรียนในภาคปฏิบัติ ในห้องปฏิบัติการ รวมทั้งมีการฝึกประสบการณ์ภาคสนามอย่างพอเพียง มีการจัดสัมมนา จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำโครงการ มีการเรียนการสอนทางเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet) และมีห้องสมุดและระบบสืบค้นข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ที่เพียงพอสำหรับการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง

เกณฑ์มาตรฐาน :

1. มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกหลักสูตร
2. ทุกรายวิชาของทุกหลักสูตร มีรายละเอียดของรายวิชาและของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ตามที่กำหนดในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
3. ทุกหลักสูตรมีรายวิชาที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติทั้งในและนอกห้องเรียนหรือจากการทำวิจัย
4. มีการให้ผู้มีประสบการณ์ทางวิชาการหรือวิชาชีพจากหน่วยงานหรือชุมชนภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนทุกหลักสูตร
5. มีการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาจากการวิจัย หรือจากกระบวนการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

6. มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกรายวิชา ทุกภาคการศึกษา โดยผลการประเมินความพึงพอใจแต่ละรายวิชาต้องไม่ต่ำกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5

7. มีการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ ทุกรายวิชา ตามผลการประเมินรายวิชา

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 หรือ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 หรือ 5 ข้อ	มีการดำเนินการ 6 ข้อ	มีการดำเนินการ 7 ข้อ

ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2553 วิทยาลัยพยาบาลฯ มีผลการดำเนินการ 7 ข้อ ตามเกณฑ์มาตรฐาน สกอ. คือ

1. ในทุกรายวิชาของวิทยาลัยพยาบาลฯ มีการออกแบบการเรียนการสอนโดยกำหนดในประมวลรายวิชา (Course Syllabus) (เอกสารหมายเลข 2.6-1.1) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การฝึกงาน ฝึกปฏิบัติ ศึกษาด้วยตนเอง และเมื่ออาจารย์จัดการเรียนการสอนแล้วในการประเมินการสอนของอาจารย์ วิทยาลัยพยาบาลฯ มีแบบประเมินความพึงพอใจ ประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ที่สามารถจัดการเรียนการสอน /กรณีพิเศษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (เอกสารหมายเลข 2.6-1.2)

2. ทุกรายวิชาของวิทยาลัยพยาบาลฯ มีรายละเอียดของรายวิชาและของประสบการณ์ภาคสนาม ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ตามที่กำหนดในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (เอกสารหมายเลข 2.6-2)

3. วิทยาลัยพยาบาลฯ ได้ส่งเสริมให้นักศึกษาค้นคว้าความรู้ต่าง ๆ ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทางเครือข่าย internet ค้นคว้าจากฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งเป็น e-Database/Journal มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ติดต่ออาจารย์ทาง e-mail และ social network และให้นักศึกษาปฏิบัติทักษะเพิ่มเติมในห้องปฏิบัติการพยาบาล (เอกสารหมายเลข 2.6-3.1) นอกจากนี้วิทยาลัยพยาบาลฯ ยังได้จัดการเรียนการสอนที่เอื้อให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ในรายวิชาเลือกเสรี ซึ่งนักศึกษาสามารถเลือกเรียนได้ตามความสนใจ(เอกสารหมายเลข 2.6-3.2))

4. วิทยาลัยพยาบาลฯ มีการให้ผู้มีประสบการณ์ทางวิชาการหรือวิชาชีพจากหน่วยงานหรือชุมชนภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนทุกรายวิชา เช่น วิชาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช ได้เชิญ นายแพทย์ สกต ด่านภักดี จิตแพทย์ประจำโรงพยาบาลชัยภูมิ มาสอน บทที่ 8 ระบบการคัดกรองและวินิจฉัยโรคทางจิตเวช จำนวน 6 ชั่วโมง เพื่อให้นักศึกษาสามารถคัดกรองผู้ที่มีปัญหาทางสุขภาพจิตได้อย่างถูกต้อง ตรวจสอบสภาพจิตเบื้องต้น

ได้อย่างถูกต้อง และบอกลักษณะสำคัญและหลักการวินิจฉัยโรคทางจิตเวชได้ ส่วนวิชาปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิต และจิตเวช ได้แต่งตั้งอาจารย์ที่เลี้ยงจากโรงพยาบาลจิตเวชเลยราชนครินทร์ ช่วยสอนนักศึกษาขณะฝึกปฏิบัติงาน และเชิญสอนบนคลินิก ได้แก่ การพยาบาลผู้ป่วยจิตเวชฉุกเฉิน การพยาบาลผู้ติดสารเสพติด และท่านผู้อำนวยการ รพ. นายแพทย์ฉัตรกร จำปาทอง ได้สอนนักศึกษาเรื่อง “จิตเวชบูรณาการ” โดยใช้หนังสืออ้างอิงเรื่อง “จิตเวชบูรณาการ ผู้เชี่ยวชาญปฐมภูมิ” ที่ท่านผู้อำนวยการเป็นผู้เขียน เน้นการถ่ายทอดองค์ความรู้ทางจิตเวชในเชิงปฏิบัติ ทำให้นักศึกษาเข้าใจเนื้อหาเรื่องโรคทางจิตเวช การรักษาด้วยยาจิตเวชได้มากขึ้น (เอกสารหมายเลข 2.6.-4.1) นอกจากนี้ยังมีพยาบาลวิชาชีพประจำหอผู้ป่วย โรงพยาบาลชัยภูมิ ที่ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วย และทำ Clinical teaching ในรายวิชา เช่น การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1 และ 2 เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติงานจริงบนหอผู้ป่วย (เอกสารหมายเลข 2.6.-4.2)

5. วิทยาลัยพยาบาล ฯ มีการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาจากการวิจัย หรือจากกระบวนการจัดการความรู้เพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน ได้แก่ วิชาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช ได้นำเอกสารของกรมสุขภาพจิต เช่น บทที่ 11 หัวข้อจิตเวชชุมชน ได้ใช้รายงานสุขภาพจิตชุมชน 2551 เป็นเอกสารอ้างอิง ทำให้นักศึกษามองเห็นภาพรวมของงานจิตเวชชุมชน และตัวอย่างงาน จิตเวชชุมชน เช่น การดูแลผู้ป่วยจิตเวชยุ่งยากซับซ้อนในชุมชน สุขภาพจิตโรงเรียน โครงการสุขภาพใจภาคประชาชน และงานวิกฤตสุขภาพจิตหลังภัยพิบัติสึนามิ วิชาปฏิบัติวิชาการพยาบาลสุขภาพจิต และจิตเวช ได้เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ทำโครงการจิตเวชชุมชน เรื่อง “โครงการวัยรุ่นยุคใหม่ ก้าวอย่างสดใส สร้างเสริมพฤติกรรมทางเพศอย่าง เหมาะสม” โดยจัดที่โรงเรียนเลขอนกุลวิทยา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ซึ่งผลการประเมินโครงการ นักเรียนผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจมากถึงมากที่สุด(เอกสารหมายเลข 2.6.-5.1) นอกจากนี้ทางวิทยาลัยพยาบาลฯ ยังได้จัดทำโครงการ พัฒนาสมรรถนะนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 ด้านการจัดการความรู้ทางการพยาบาล เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยพยาบาลพระยาภักดีชุมพล (เอกสารหมายเลข 2.6.-5.2)

6. วิทยาลัยพยาบาลฯ ได้จัดทำแบบประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกรายวิชา ทุกภาคการศึกษา ซึ่งได้คะแนนความพึงพอใจแต่ละรายวิชามากกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5 (เอกสารหมายเลข 2.6-6)

7. วิทยาลัยพยาบาลฯ ได้มีการประเมินผลหลังการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา และได้้นำการประเมินผลไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน และวิธีการประเมินการสอน (เอกสารหมายเลข 2.6-7)

การบรรลุเป้าหมาย

บรรลุเป้าหมาย เพราะวิทยาลัยพยาบาลฯ กำหนดเป้าหมายของ “ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอน” ไว้ เกณฑ์มาตรฐาน สกอ. คือดำเนินการครบ 7 ข้อ

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ประเมินตนเอง
7 ข้อ	7 ข้อ	5

จุดแข็ง/จุดอ่อน และแนวทางเสริม/แนวทางแก้ไข

จุดแข็ง	จุดอ่อน	แนวทางเสริม/แนวทางแก้ไข
วิทยาลัยพยาบาลฯ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม และยืดหยุ่น โดยการมีส่วนร่วมจากบุคคลสถาบัน หรือชุมชนภายนอก มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างเฉพาะตัวของนักศึกษา มีการจัดให้มีชั่วโมงเรียนในภาคปฏิบัติ ในห้องปฏิบัติการพยาบาล รวมทั้งมีการฝึกประสบการณ์ภาคสนามอย่างพอเพียง	-	-

รายการหลักฐาน

- 2.6-1.1 Course Syllabus
- 2.6-1.2 แบบประเมินความพึงพอใจ ประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์
- 2.6-2 Course Syllabus
- 2.6-3.1 รูปภาพจุดเชื่อมต่อ internet ห้องปฏิบัติการพยาบาล website <http://bns.cpru.ac.th/>
- 2.6-3.2 แผนการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2553
- 2.6-4.1 course syllabus วิชาของภาคการพยาบาลจิตเวช และจดหมายเชิญสอน
- 2.6-4.2 course syllabus วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1 และ 2
- 2.6-5.1 course syllabus วิชาของภาคการพยาบาลจิตเวช

2.6.-5.2 โครงการ พัฒนาสมรรถนะนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 ด้านการจัดการความรู้ทางการพยาบาล เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยพยาบาลพระยาภักดีชุมพล

2.6-6 เอกสารประเมินผลการสอนของอาจารย์

2.6-7 รายงานการประชุมรายวิชาในการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.7 ระบบและกลไกการพัฒนาสัมฤทธิ์ผลการเรียนตามคุณลักษณะของบัณฑิต

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้ : คุณลักษณะของบัณฑิต หมายถึง คุณสมบัติที่พึงประสงค์ซึ่งผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาพึงมีประกอบด้วย 2 ส่วน คือ คุณลักษณะของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติของแต่ละหลักสูตร และคุณลักษณะของบัณฑิตตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติมี 5 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ส่วนคุณลักษณะบัณฑิตตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต อาจมีความแตกต่างกันตามลักษณะอาชีพหรือบริบทของผู้ใช้ และอาจปรากฏในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือที่มีลักษณะเพิ่มเติมจากกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ เช่น การบริหารจัดการ การเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน การก้าวทันวิทยาการ ความสามารถในการประยุกต์ความรู้กับการปฏิบัติงานจริง สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หรือผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรที่เน้นการวิจัย ควรมีคุณลักษณะเพิ่มเติมด้านความเป็นนักวิชาการ การเป็นผู้นำทางความคิด โดยเฉพาะความสามารถด้านการคิดเชิงวิพากษ์ และการนำเสนอผลงาน

เกณฑ์มาตรฐานทั่วไป :

1. มีการสำรวจคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตอย่างน้อยสำหรับทุกหลักสูตรระดับปริญญาตรี ทุกรอบระยะเวลาตามแผนกำหนดการศึกษาของหลักสูตร
2. มีการนำผลจากข้อ 1 มาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดผลการศึกษาและสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนที่ส่งเสริมทักษะอาชีพและคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
3. มีการส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรทั้งด้านบุคลากร เทคโนโลยีสารสนเทศ และงบประมาณที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณลักษณะของบัณฑิต
4. มีระบบและกลไกการส่งเสริมให้นักศึกษาระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการประชุมวิชาการหรือนำเสนอผลงานทางวิชาการในที่ประชุมระหว่างสถาบัน หรือที่ประชุมระดับชาติหรือนานาชาติ
5. มีกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ศึกษาระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษาที่จัด โดยสถาบัน

เกณฑ์มาตรฐานเพิ่มเติมเฉพาะกลุ่ม :

6. มีระบบและกลไกสนับสนุนการประยุกต์ใช้ผลงานจากวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และมีการรับรองการใช้ประโยชน์จริงจากหน่วยงานภาครัฐ หรือเอกชน หรือหน่วยงานวิชาชีพ (เฉพาะกลุ่ม ค 1)

7. มีการพัฒนาทักษะนักศึกษาในการจัดทำบทความจากวิทยานิพนธ์และมีการนำไปตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติ (เฉพาะกลุ่ม ง)

เกณฑ์การประเมิน

1. เกณฑ์ทั่วไป

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

2. เกณฑ์เฉพาะสถาบันกลุ่ม ค1 และง

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ ครบ 5 ข้อ ตามเกณฑ์ทั่วไป และ ครบถ้วนตาม เกณฑ์มาตรฐาน เพิ่มเติมเฉพาะ กลุ่ม

ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2553 วิทยาลัยพยาบาลฯ มีผลการดำเนินการ 2 ข้อ ตามเกณฑ์มาตรฐาน สกอ. และไม่ขอรับการประเมิน ข้อ 1 และ ข้อ 2 เนื่องจากบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาทำงานยังไม่ครบ 1 ปี

1.วิทยาลัยพยาบาลฯ ได้ มีการส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากร ด้านบุคลากร เทคโนโลยีสารสนเทศ และงบประมาณที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณลักษณะของบัณฑิต ดังนี้ ได้มีการจัดบริการเครื่องคอมพิวเตอร์ ให้แก่นักศึกษาใช้ 160 เครื่อง จัดบริการ wireless internet ความเร็วสูง ตลอด 24 ชั่วโมง เพื่อให้ นักศึกษาสามารถใช้สืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (เอกสารหมายเลข 2.7.1.1) มีห้องสมุดบริการนักศึกษาซึ่งสามารถเข้าใช้บริการ

ทุกวัน โดยวันจันทร์ ถึง วันศุกร์ ใช้บริการได้ตั้งแต่ เวลา 08.00-18.00 น. วันเสาร์และวันอาทิตย์ ตั้งแต่ เวลา 08.00-16.00 น. (เอกสารหมายเลข 2.7-1.2) มี บริการด้านห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางการแพทย์ ห้องเรียนความจุ 80 คน/ห้อง จำนวน 4 ห้อง พร้อม อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ เช่น LCD คอมพิวเตอร์ ไมโครโฟน (เอกสารหมายเลข 2.7-1.3) ซึ่งวิทยาลัยพยาบาลฯ ได้มีบุคลากรที่คอยสนับสนุนการเรียนรู้ตาม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต โดยมีจำนวนอาจารย์ทั้งสิ้น 20.5 คน และบุคลากรสายสนับสนุนจำนวน 7 คน (เอกสารหมายเลข 2.7-1.4) นอกจากนี้ยังมีงบประมาณที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เพียงพอ (เอกสาร หมายเลข 2.7-1.5)

2. วิทยาลัยพยาบาลฯ มีกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ศึกษาระดับปริญญาตรี โดยได้จัดทำ โครงการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ทั้งกิจกรรมภายในหลักสูตรและเสริมหลักสูตร เช่น เข้าค่ายธรรมะ โครงการปัจฉิมนิเทศ โดยให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 และมีการประเมินผลหลังเสร็จสิ้นโครงการ(เอกสารหมายเลข 2.7-2.1) นอกจากนี้วิทยาลัยพยาบาลฯ ยังได้ จัดทำรายวิชาการพยาบาล หมวดวิชาชีพ ตามคุณลักษณะของบัณฑิตตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (TQF) ทุกรายวิชา ตั้งแต่ปี 2553 คุณลักษณะตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติมี 5 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ (เอกสารหมายเลข 2.7-2.2)

การบรรลุเป้าหมาย

ไม่บรรลุเป้าหมาย เพราะวิทยาลัยพยาบาลฯ กำหนดเป้าหมายของ “ตัวบ่งชี้ที่ 2.7: ระบบและกลไกการพัฒนา สัมฤทธิ์ผลการเรียนตามคุณลักษณะของบัณฑิต” คือดำเนินการครบ 3 ข้อ

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ประเมินตนเอง
3 ข้อ	2 ข้อ	2

จุดแข็ง/จุดอ่อน และแนวทางเสริม/แนวทางแก้ไข

จุดแข็ง	จุดอ่อน	แนวทางเสริม/แนวทางแก้ไข
-วิทยาลัยพยาบาลฯ ได้จัดทำรายวิชาการพยาบาล หมวดวิชาชีพ ตามคุณลักษณะของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติของ	-ไม่มีระบบในการส่งเสริมให้นักศึกษาระดับปริญญาตรีเข้าร่วมกิจกรรมการประชุมวิชาการหรือนำเสนอผลงานทางวิชาการ	-ผู้บริหารแต่ละรายวิชา ร่วมกันกำหนดกิจกรรมทางวิชาการแก่นักศึกษา เช่น นวัตกรรมทางการพยาบาล

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (TQF) ทุกราชวิทยาลัย ตั้งแต่ปี 2553	ในที่ประชุมระหว่างสถาบัน หรือที่ประชุมระดับชาติหรือนานาชาติ	และสนับสนุนให้นักศึกษานำเสนอในที่ประชุมระหว่างสถาบัน หรือที่ประชุมระดับชาติ
---	---	---

รายการหลักฐาน

- 2.7.1.1 รูปถ่ายห้องคอมพิวเตอร์ และเอกสารการลงทะเบียนการใช้ wireless
- 2.7-1.2 เพิ่ม รูปภาพห้องสมุด จำนวนผู้ใช้บริการ
- 2.7-1.3 เพิ่มการจัดบริการด้านสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการเรียนรู้ รูปภาพห้องต่าง ๆ
- 2.7-1.4 เพิ่มบุคลากร
- 2.7-1.5 แผนงบประมาณปีการศึกษา 2553
- 2.7-2.1 โครงการธรรมะ
- 2.7-2.2 Course Syllabus

ตัวบ่งชี้ที่ 2.8 ระดับความสำเร็จของการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมที่จัดให้กับนักศึกษา

ชนิดของตัวบ่งชี้ : ผลผลิต

คำอธิบายตัวบ่งชี้ : คุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเป็นปัจจัยสำคัญของคุณภาพบัณฑิตตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิตและสังคม ดังนั้น สถาบันจึงควรมีการวัดระดับความสำเร็จของการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมที่สถาบันจัดให้กับนักศึกษา

เกณฑ์มาตรฐาน :

1. มีการกำหนดพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักศึกษาที่ต้องการส่งเสริมไว้เป็นลายลักษณ์อักษร
2. มีการถ่ายทอดหรือเผยแพร่พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักศึกษาที่ต้องการส่งเสริมตามข้อ 1 ไปยังผู้บริหาร คณาจารย์ นักศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างทั่วถึงทั้งสถาบัน
3. มีโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมที่กำหนดในข้อ 1 โดยระบุตัวบ่งชี้และเป้าหมายวัดความสำเร็จที่ชัดเจน
4. มีการประเมินผลโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาตามตัวบ่งชี้และเป้าหมายที่กำหนดในข้อ 3 โดยมีผลการประเมินบรรลุเป้าหมายอย่างน้อยร้อยละ 90 ของตัวบ่งชี้
5. มีนักศึกษาหรือกิจกรรมที่เกี่ยวกับนักศึกษาได้รับการยกย่องชมเชย ประกาศเกียรติคุณด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยหน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติ

เกณฑ์การประเมิน :

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2553 วิทยาลัยพยาบาลฯ มีผลการดำเนินการ 4 ข้อ ตามเกณฑ์มาตรฐาน สกอ. คือ

1. วิทยาลัยพยาบาลฯ มีการกำหนดพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักศึกษาที่ต้องการส่งเสริมไว้เป็นลายลักษณ์อักษร ในปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาในชื่อย่อของวิทยาลัยพยาบาลพระยาภักดีชุมพล เป็น PPNC (เอกสารหมายเลข 2.8-1)

2. วิทยาลัยพยาบาลฯ ได้ถ่ายทอดหรือเผยแพร่พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักศึกษาที่ต้องการส่งเสริมตามข้อ 1 ไปยังผู้บริหาร คณาจารย์ นักศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างทั่วถึงทั้งสถาบัน โดยกำหนดอยู่ในปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของวิทยาลัย (เอกสารหมายเลข 2.8-2.1) นอกจากนี้ยังประกาศบนป้ายประกาศของวิทยาลัยพยาบาลพระยาภักดีชุมพล (เอกสารหมายเลข 2.8-2.2) และลงใน website <http://bns.cpru.ac.th/> (เอกสารหมายเลข 2.8-2.3)

3. วิทยาลัยพยาบาลฯ ได้จัดทำโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมที่กำหนดในข้อ 1 โดยระบุตัวบ่งชี้และเป้าหมายวัดความสำเร็จที่ชัดเจนดังนี้ (เอกสารหมายเลข 2.8-3.1)

- 3.1 โครงการปฐมนิเทศและอบรมธรรมะของนักศึกษาปี 1
- 3.2 โครงการทำดีเพื่อแม่คณะพยาบาลศาสตร์
- 3.3 โครงการวันสถาปนามหาวิทยาลัย
- 3.4 โครงการอบรมธรรมะนักศึกษาปี 4 ก่อนสำเร็จการศึกษา
- 3.5 โครงการพิธีอำลาสถาบัน

4. วิทยาลัยพยาบาลฯ ได้ทำการประเมินผลโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาตามตัวบ่งชี้และเป้าหมายที่กำหนดในข้อ 3 โดยมีผลการประเมินบรรลุเป้าหมายมากกว่าร้อยละ 90 ของตัวบ่งชี้ (เอกสารหมายเลข 2.8-4)

การบรรลุเป้าหมาย

ไม่บรรลุเป้าหมาย เพราะวิทยาลัยพยาบาลฯ กำหนดเป้าหมายของ “ตัวบ่งชี้ที่ 2.8 ระดับความสำเร็จของการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมที่จัดให้กับนักศึกษา” คือดำเนินการครบ 5 ข้อ

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ประเมินตนเอง
5 ข้อ	4 ข้อ	4

จุดแข็ง/จุดอ่อน และแนวทางเสริม/แนวทางแก้ไข

จุดแข็ง	จุดอ่อน	แนวทางเสริม/แนวทางแก้ไข
- เป็นองค์กรจัดตั้งใหม่ สามารถจัดทำแนวทางในการพัฒนาได้ง่าย	- นักศึกษา ยังไม่สามารถจัดกิจกรรมที่เกิดจิตสำนึกที่เกิดจากกลุ่มนักศึกษาเองส่วนมากเกิดจากได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ เช่น โครงการค่ายอาสาพัฒนา, โครงการจิตอาสา - ยังไม่มีเครือข่ายในระดับประเทศหรือต่างประเทศ	- ปลุกจิตสำนึกด้านคุณธรรมและจริยธรรมเพิ่มเติมและสม่ำเสมอเพื่อเป็นการกระตุ้นเตือนและมีการให้รางวัลหรือคำชมเชย - เพิ่มการสอนด้านคุณธรรมและจริยธรรมเข้าไปในเนื้อหาของทุกวิชา - จัดหาเครือข่าย, ทุนสนับสนุนในการทำโครงการค่ายอาสาพัฒนา

รายการหลักฐาน

- 2.8-1 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (พ.ศ. 2552) **ฯชดถ**
- 2.8-2.1 นโยบาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของวิทยาลัยพยาบาลฯ
- 2.8-2.2 รูปถ่ายป้ายประกาศของวิทยาลัยพยาบาลพระยาภักดีชุมพล
- 2.8-2.3 website <http://bns.cpru.ac.th/>
- 2.8-3 เพิ่มโครงการส่งเสริมการพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม
- 2.8-4 เพิ่มสรุปโครงการส่งเสริมการพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม

องค์ประกอบที่ 3 กิจกรรมการพัฒนานักศึกษา

หลักการ

การดำเนินงานด้านกิจการนักศึกษาเป็นกิจกรรมที่สถาบันอุดมศึกษาสนับสนุนส่งเสริมเพื่อให้นักศึกษาเป็นบัณฑิตที่มีคุณสมบัติพร้อม นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนที่จัดขึ้นตามหลักสูตรกิจกรรมการพัฒนานักศึกษาแบ่งออกได้เป็นสองส่วน คือ (1) การจัดบริการแก่นักศึกษาและศิษย์เก่าซึ่งสถาบันจัดขึ้นให้สอดคล้องกับความต้องการ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักศึกษาและศิษย์เก่า และ (2) การจัดกิจกรรมนักศึกษาที่ดำเนินการโดยองค์กรนักศึกษาซึ่งได้รับการสนับสนุนส่งเสริมจากสถาบัน ทั้งนี้เพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนาร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ตลอดจนคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ รวมทั้งทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระบบและกลไกการให้คำปรึกษาและบริการด้านข้อมูลข่าวสาร

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้ : สถาบันอุดมศึกษาควรจัดบริการด้านต่างๆ ให้นักศึกษาและศิษย์เก่าอย่างครบถ้วน โดยเฉพาะในกิจกรรมต่อไปนี้ (1) การบริการด้านการแนะแนวและการให้คำปรึกษา ทั้งด้านวิชาการและการใช้ชีวิต (2) การบริการด้านข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาและศิษย์เก่า เช่น ศูนย์ยืมการศึกษา แหล่งทุนการศึกษาต่อ การบริการจัดหางาน แหล่งข้อมูลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ข้อมูลข่าวสารความเคลื่อนไหวในและนอกสถาบันที่จำเป็นแก่นักศึกษาและศิษย์เก่า และ (3) การจัดโครงการเพื่อพัฒนาประสบการณ์ทางวิชาชีพแก่นักศึกษาและศิษย์เก่าในรูปแบบต่าง ๆ

เกณฑ์มาตรฐาน :

1. มีการจัดบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการและแนะแนวการใช้ชีวิตแก่นักศึกษา
2. มีการจัดบริการข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา
3. มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาประสบการณ์ทางวิชาการและวิชาชีพแก่นักศึกษา
4. มีการจัดบริการข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อศิษย์เก่า
5. มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้และประสบการณ์ให้ศิษย์เก่า
6. มีผลการประเมินคุณภาพของการให้บริการในข้อ 1 – 3 ทุกข้อไม่ต่ำกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5
7. มีการนำผลการประเมินคุณภาพของการให้บริการมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการให้บริการที่สนองความต้องการของนักศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 หรือ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 หรือ 5 ข้อ	มีการดำเนินการ 6 ข้อ	มีการดำเนินการ 7 ข้อ

ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2553 วิทยาลัยพยาบาลฯ มีผลการดำเนินการ 7 ข้อ ตามเกณฑ์มาตรฐาน สกอ. คือ

1. วิทยาลัยพยาบาลฯ ได้จัดให้มีการให้คำปรึกษาทางวิชาการและแนะแนวการใช้ชีวิตแก่นักศึกษา โดยจัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาสำหรับนักศึกษา มีแนวทางในการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาโดยจัดทำคู่มือสำหรับอาจารย์ที่ปรึกษา และ จัดเวลาในการให้นักศึกษาเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างสม่ำเสมอโดยกำหนด วัน เวลา ในตารางการเรียน นักศึกษาพยาบาล ทุกชั้นปี (เอกสารหมายเลข 3.1-1)

2. วิทยาลัยพยาบาลฯ ได้มีการจัดบริการข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาปัจจุบัน ในช่องทางที่หลากหลาย (เอกสารหมายเลข 3.1-2) ดังนี้

2.1 บอร์ดประชาสัมพันธ์ ของวิทยาลัยพยาบาลพระยาภักดีชุมพล และของ

มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

2.2 รายงานวิทยุ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

2.3 Internet web site ของวิทยาลัยพยาบาลพระยาภักดีชุมพล และ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ โดยมีเนื้อหาเกี่ยวกับข้อมูลข่าวสารด้านหอพักและสวัสดิการ ด้านระเบียบวินัย ข่าวสารสนเทศเกี่ยวกับการกู้ยืมเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

3. วิทยาลัยพยาบาลฯ ได้ มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาประสบการณ์ทางวิชาการและวิชาชีพแก่นักศึกษา โดยการจัดทำโครงการศึกษาดูงานวิชาการบริหารการพยาบาล โครงการวันพยาบาลสากล โครงการมอบหมวกและเครื่องหมายเลื่อนชั้นปีแก่นักศึกษาพยาบาล(เอกสารหมายเลข 3.1-3)

4. วิทยาลัยพยาบาลฯ ได้มีการจัดบริการข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อศิษย์เก่าผ่านช่องทางที่หลากหลาย ดังนี้ (เอกสารหมายเลข 3.1-4)

4.1 บอร์ดประชาสัมพันธ์ ของวิทยาลัยพยาบาลพระยาภักดีชุมพล และของมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

4.2 รายงานวิทยุ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

4.3 Internet web site ของวิทยาลัยพยาบาลพระยาภักดีชุมพล และ มหาวิทยาลัยราชภัฏ

4.4 จดหมาย ข้อคิดเห็น เสนอแนะ จากศิษย์เก่า

5. วิทยาลัยพยาบาลฯ ได้จัดทำโครงการ พัฒนาสมรรถนะนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 ด้านการจัดการความรู้ทางการพยาบาล เพื่อให้สามารถสอบผ่านการขึ้นทะเบียนเป็นผู้ขอรับใบประกอบวิชาชีพทางการพยาบาลได้ (เอกสารหมายเลข 3.1-5)

6. วิทยาลัยพยาบาลฯ ได้มีการประเมินคุณภาพของการให้บริการในข้อ 1 – 3 ทุกข้อ เป็นประจำทุกปี โดยได้คะแนนมากกว่า 3.51 จากคะแนน เต็ม 5 (เอกสารหมายเลข 3.1-6)

7.วิทยาลัยพยาบาลฯ ได้ นำผลการประเมินคุณภาพของการให้บริการมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดบริการที่สนองความต้องการของนักศึกษา (เอกสารหมายเลข 3.1-7)

การบรรลุเป้าหมาย

บรรลุเป้าหมาย เพราะวิทยาลัยพยาบาลฯกำหนดเป้าหมายของ “ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระบบและกลไกการให้คำปรึกษาและบริการด้านข้อมูลข่าวสาร” คือดำเนินการครบ 7 ข้อ

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ประเมินตนเอง
7 ข้อ	7 ข้อ	5

จุดแข็ง/ จุดอ่อนและ แนวทางเสริม/ แนวทางแก้ไข

จุดแข็ง	จุดอ่อน	แนวทางเสริม/ แนวทางแก้ไข
-	-	-

รายการหลักฐาน

- 3.1-1 เพิ่มการจัดบริการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา
- 3.1-2 เพิ่มการบริการข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา
- 3.1-3 เพิ่มโครงการ
- 3.1-4 เพิ่มการบริการข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อศิษย์เก่า
- 3.1-5 โครงการ พัฒนาสมรรถนะนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 ด้านการจัดการความรู้ทางการพยาบาลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยพยาบาลพระยาภักดีชุมพล
- 3.1-6 รายงานการประเมินคุณภาพของการให้บริการ
- 3.1-7 สรุปประชุมการนำผลประเมินคุณภาพของการให้บริการมาพัฒนาการจัดบริการแก่นักศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระบบและกลไกการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษา

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้ : สถาบันอุดมศึกษาต้องส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมนักศึกษาต่าง ๆ อย่างเหมาะสมและครบถ้วน กิจกรรมนักศึกษาหมายถึงกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ดำเนินการทั้งโดยสถาบันและโดยองค์กรนักศึกษา เป็นกิจกรรมที่ผู้เข้าร่วมจะมีโอกาสได้รับการพัฒนาสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกายและคุณธรรมจริยธรรมสอดคล้องกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ 5 ประการ ได้แก่ (1) คุณธรรมจริยธรรม (2) ความรู้ (3) ทักษะทางปัญญา (4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (5) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสอดคล้องกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่สภา/องค์กรวิชาชีพได้กำหนดเพิ่มเติม ตลอดจนสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

เกณฑ์มาตรฐาน :

1. สถาบันจัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่ส่งเสริมผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติทุกด้าน
2. มีกิจกรรมให้ความรู้และทักษะการประกันคุณภาพการศึกษาแก่นักศึกษา

3. มีการส่งเสริมให้นักศึกษานำความรู้ด้านการประกันคุณภาพไปใช้ในการจัดกิจกรรมที่เนนการโดยนักศึกษาอย่างน้อย 5 ประเภทสำหรับระดับปริญญาตรี และอย่างน้อย 2 ประเภทสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา จากกิจกรรมต่อไปนี้

- กิจกรรมวิชาการที่ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์
- กิจกรรมกีฬาหรือการส่งเสริมสุขภาพ
- กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์หรือรักษาสีงแวดล้อม
- กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม
- กิจกรรมส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม

4. มีการสนับสนุนให้นักศึกษาสร้างเครือข่ายพัฒนาคุณภาพภายในสถาบันและระหว่างสถาบัน และมีกิจกรรมร่วมกัน

5. มีการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา

6. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือปรับปรุงการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 หรือ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ	มีการดำเนินการ 6 ข้อ

ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2553 วิทยาลัยพยาบาลฯ มีผลการดำเนินการ 6 ข้อ ตามเกณฑ์มาตรฐาน สกอ. คือ

1.วิทยาลัยพยาบาลฯ มีการจัดทำแนวทางการส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถาบันและคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โดยนำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2552 (เอกสารหมายเลข3.2-1.1) และปีงบประมาณ 2553 (เอกสารหมายเลข3.2-1.2) นำมากำหนดเป็นแผนปฏิบัติการกลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพบัณฑิต (เอกสารหมายเลข 3.2-1.3)

2.วิทยาลัยพยาบาลฯ ได้จัดกิจกรรมให้ความรู้และทักษะการประกันคุณภาพการศึกษาแก่นักศึกษา ในโครงการวันปฐมนิเทศและในรายวิชามโนมติ ทฤษฎีและกระบวนการพยาบาล (เอกสารหมายเลข 3.2-2)

3. วิทยาลัยพยาบาลฯ มีการส่งเสริมให้นักศึกษานำความรู้ด้านการประกันคุณภาพไปใช้ในการจัดกิจกรรมที่เนนการโดยนักศึกษา 5 ประเภท (เอกสารหมายเลข3.2-3) ดังนี้

3.1 กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ เช่น โครงการต้อนรับน้องใหม่ ประจำปีการศึกษา 2553 จัดนิทรรศการด้านวิชาการและบริการตรวจสุขภาพเบื้องต้นแก่ประชาชน ในโครงการ วันสถาปนามหาวิทยาลัย วันพยาบาลสากล ให้การปฐมพยาบาลโครงการแข่งขันกีฬา U Life Games ของนักศึกษาโครงการมหาวิทยาลัยชีวิต ของมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

3.2 กิจกรรมกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ เช่น โครงการกีฬาสีภายในสถาบัน

- 3.3 กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสิ่งแวดล้อม เช่น โครงการจิตอาสาการบริจาคโลหิตร่วมกับสภาอากาศจังหวัดชัยภูมิ
- 3.4 กิจกรรมนันทนาการ เช่น โครงการรับขวัญประตูคู่ช่อใหม่
- 3.5 กิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม เช่น โครงการ วันไหว้ครู โครงการสืบสานประเพณีไทย ร่วมแห่เทียนเข้าพรรษา สืบสานประเพณีสงกรานต์
4. มีการสนับสนุนให้นักศึกษาสร้างเครือข่ายพัฒนาคุณภาพภายในสถาบัน และมีกิจกรรมร่วมกัน (เอกสารหมายเลข 3.2-4)
5. วิทยาลัยพยาบาลฯ ได้ทำการ ประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา โดยการประเมินผลโครงการทุกสิ้นปีการศึกษา(เอกสารหมายเลข 3.2-5)
6. ได้นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือปรับปรุงการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษา (เอกสารหมายเลข 3.2-6)

การบรรลุเป้าหมาย

บรรลุเป้าหมาย เพราะวิทยาลัยพยาบาลฯ กำหนดเป้าหมายของ “ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระบบและกลไกการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษา ” คือดำเนินการครบ 6 ข้อ

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ประเมินตนเอง
6 ข้อ	6 ข้อ	5

จุดแข็ง/ จุดอ่อนและ แนวทางเสริม/ แนวทางแก้ไข

จุดแข็ง	จุดอ่อน	แนวทางการพัฒนา
-	-	-ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาได้มีการนำเสนอผลงานทางวิชาการ วิชาชีพ หรือคุณธรรมจริยธรรมทั้งภายในและภายนอกสถาบันอย่างต่อเนื่อง

รายการหลักฐาน

3.2-1.1 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2552

3.2-1.2 แผนปีงบประมาณ 2553

3.2-1.3 แผนปฏิบัติการกลุ่มงานสร้างเสริมและพัฒนาคุณภาพบัณฑิต

3.2-2 ประมวลรายวิชาโมดูล ทฤษฎีและกระบวนการพยาบาล

3.2-3 โครงการหรือรูปภาพ ดังนี้ โครงการต้อนรับน้องใหม่ ประจำปีการศึกษา 2553 โครงการวันสถาปนามหาวิทยาลัย วันพยาบาลสากล ให้การปฐมพยาบาลโครงการแข่งขันกีฬา U Life Games ของนักศึกษาโครงการมหาวิทยาลัยชีวิต ของมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ โครงการกีฬาภายในสถาบัน

โครงการจิตอาสาการบริจาคโลหิตร่วมกับสภาอากาศจังหวัดชัยภูมิ โครงการรับขวัญประจักษ์ใหม่

โครงการวันไหว้ครู โครงการสืบสานประเพณีไทย ร่วมแห่เทียนเข้าพรรษา สืบสานประเพณีสงกรานต์

3.2-4 MOU ความร่วมมือกับคณะอื่น

3.2-5 สรุปการติดตามและประเมินผลโครงการ

3.2-6 สรุปแนวทางการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษาอย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบที่ 4 การวิจัย

หลักการ

สถาบันอุดมศึกษาแต่ละแห่งอาจมีจุดเน้นในเรื่องการวิจัยที่แตกต่างกันขึ้นกับสภาพแวดล้อมและความพร้อมของแต่ละสถาบัน อย่างไรก็ตาม ทุกสถาบันอุดมศึกษาจำเป็นต้องมีพันธกิจนี้เป็นส่วนหนึ่งของพันธกิจสถาบัน ดังนั้นจึงต้องมีระบบและกลไกควบคุมให้สามารถดำเนินการในพันธกิจด้านนี้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพตามจุดเน้นเฉพาะของแต่ละสถาบัน เพื่อให้ได้ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่เกิดประโยชน์ การวิจัยจะประสบความสำเร็จและเกิดประโยชน์จำเป็นต้องมีส่วนประกอบที่สำคัญ

3 ประการ คือ 1) สถาบันต้องมีแผนการวิจัย มีระบบและกลไก ตลอดจนมีการสนับสนุนทรัพยากรให้สามารถดำเนินการได้ตามแผน 2) คณาจารย์มีส่วนร่วมในการวิจัยอย่างเข้มแข็ง โดยบูรณาการงานวิจัยกับการจัดการเรียนการสอน และพันธกิจด้านอื่นๆ ของสถาบัน และ 3) ผลงานวิจัยมีคุณภาพ มีประโยชน์ สนองยุทธศาสตร์ของชาติและมีการเผยแพร่อย่างกว้างขวาง

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระบบและกลไกการพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้ : สถาบันอุดมศึกษาต้องมีการบริหารจัดการงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ โดยมีแนวทางการดำเนินงานที่เป็นระบบและมีกลไกส่งเสริมสนับสนุนครบถ้วน เพื่อให้สามารถดำเนินการได้ตามแผนที่กำหนดไว้ ทั้งการสนับสนุนด้านการจัดหาแหล่งทุนวิจัยและการจัดสรรทุนวิจัย การส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะแก่นักวิจัยและทีมวิจัย การสนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็น ซึ่งรวมถึงทรัพยากรบุคคล ทรัพยากรเงิน เครื่องมืออุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

เกณฑ์มาตรฐานทั่วไป :

1. มีระบบและกลไกบริหารงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนด้านการวิจัยของสถาบัน และดำเนินการตามระบบที่กำหนด
2. มีการบูรณาการกระบวนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์กับการจัดการเรียนการสอน
3. มีการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์และให้ความรู้ด้านจรรยาบรรณการวิจัยแก่อาจารย์ประจำและนักวิจัย
4. มีการจัดสรรงบประมาณของสถาบัน เพื่อเป็นทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์
5. มีการสนับสนุนพันธกิจด้านการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ตามอัตลักษณ์ของสถาบันอย่างน้อยในประเด็นต่อไปนี้
 - ห้องปฏิบัติการวิจัยฯ หรือหน่วยวิจัยฯ หรือศูนย์เครื่องมือ หรือศูนย์ให้คำปรึกษาและสนับสนุนการวิจัยฯ
 - ห้องสมุดหรือแหล่งค้นคว้าข้อมูลสนับสนุนการวิจัยฯ
 - สิ่งอำนวยความสะดวกหรือการรักษาความปลอดภัยในการวิจัยฯ เช่น ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบรักษาความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการวิจัย
 - กิจกรรมวิชาการที่ส่งเสริมงานวิจัยฯ เช่น การจัดประชุมวิชาการ การจัดแสดงงานสร้างสรรค์ การจัดให้มีศาสตราจารย์อคันตุกะหรือศาสตราจารย์รับเชิญ (visiting professor)
6. มีการติดตามและประเมินผลการสนับสนุนในข้อ 4 และข้อ 5 อย่างครบถ้วนทุกประเด็น
7. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการสนับสนุนพันธกิจด้านการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ของสถาบัน

เกณฑ์มาตรฐานเพิ่มเติมเฉพาะกลุ่ม :

8. มีระบบและกลไกเพื่อสร้างงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์บนพื้นฐานภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือจากสภาพปัญหาของสังคม เพื่อตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและสังคม และดำเนินการตามระบบที่กำหนด (เฉพาะกลุ่ม ข และ ค 2)

เกณฑ์การประเมิน

1. เกณฑ์ทั่วไป

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 หรือ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 หรือ 5 ข้อ	มีการดำเนินการ 6 ข้อ	มีการดำเนินการ 7 ข้อ

2. เกณฑ์เฉพาะสถาบันกลุ่ม ข และ ค2

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 หรือ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 หรือ 5 ข้อ	มีการดำเนินการ 6 ข้อ	มีการดำเนินการ ครบ 7 ข้อ ตามเกณฑ์ทั่วไป และ ครบถ้วนตาม เกณฑ์มาตรฐาน เพิ่มเติมเฉพาะ กลุ่ม

ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2553 วิทยาลัยพยาบาลฯ มีผลการดำเนินงาน 7 ข้อ ตามเกณฑ์มาตรฐาน สกอ. คือ

1. มีระบบ และกลไกบริหารงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผน การวิจัยของสถาบัน โดยวิทยาลัยพยาบาลฯ ได้มีการกำหนดนโยบายการวิจัย และจัดทำ แผนการวิจัยประจำปี การศึกษา 2553 (เอกสาร 4.1-1) และมีการดำเนินการประเมินผลตามตัวบ่งชี้ในด้านการวิจัย

2. มีการบูรณาการกระบวนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์กับการจัดการเรียนการสอน ทั้งในรายวิชาภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ จำนวน 3 รายวิชา คือ รายวิชาภาคทฤษฎี 2 วิชา

2.1 วิชาการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันการเจ็บป่วย

2.2 วิชาการพยาบาลครอบครัวและชุมชน 2

รายวิชาภาคปฏิบัติ คือ วิชาปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวและชุมชน 2 (เอกสาร4.1-2)

3. มีการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์และให้ความรู้ด้านจรรยาบรรณการวิจัยแก่อาจารย์ประจำและนักวิจัย โดย การสนับสนุนให้อาจารย์ประจำ 2 ท่าน เข้าร่วมอบรมการพัฒนาศกยภาพการวิจัย จำนวน 3 ครั้ง และจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาโครงสร้างการวิจัยด้านสุขภาพและการจัดการเรียนการสอนด้านพยาบาล 1 ครั้ง จำนวน 2 วัน ผู้เข้าร่วมการประชุม จำนวน 30 คน (เอกสาร4.1-3)

4. มีการจัดสรรงบประมาณของสถาบัน เพื่อเป็นทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ โดย จัดสรรงบประมาณ ร้อยละ 2 ของวิทยาลัย จำนวน 280,000 บาท สนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนพยาบาล และ มหาวิทยาลัย จัดสรรงบประมาณประจำปี 2553 -2554 สนับสนุน การวิจัยที่ผ่านการประเมินจาก วช . 1 โครงการ เป็นเงิน 150,000 บาท (เอกสาร4.1-4)

5. มีการสนับสนุนพันธกิจด้านการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ตามอัตลักษณ์ของสถาบัน ดังนี้

5.1 มีงานบริการให้คำปรึกษาและสนับสนุนการวิจัยด้านสุขภาพ

5.2 ห้องสมุดหรือแหล่งค้นคว้าข้อมูลสนับสนุนการวิจัยฯ

5.3 มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่ออำนวยความสะดวก ในการปฏิบัติการวิจัย ได้แก่ ระบบฐานข้อมูล Pro Nurse

5.4 มีกิจกรรมวิชาการที่ส่งเสริมงานวิจัยฯ เช่น การร่วมจัดประชุมวิชาการ และแสดงผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการและการวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 2 ระหว่างวันที่ เดือน พค . 2554 โดยการนำเสนอ (Oral Presentation) งานวิจัย เรื่อง แนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการป้องกันการใช้บุหรี่ของเยาวชนในอำเภอจตุรัส จังหวัดชัยภูมิ โดย ภัทรา สง่า เพ็ญนภา สุขเสริมและคนอื่น ได้รับรางวัลการนำเสนอดีเด่น (เอกสาร4.1-5)

6. มีการติดตามและประเมินผลการสนับสนุนในข้อ 4 และข้อ 5 อย่างครบถ้วนทุกประเด็น ทั้งการสนับสนุนงบประมาณการวิจัย และการสนับสนุนพันธกิจการวิจัยตามอัตลักษณ์ของสถาบัน (เอกสาร4.1-6)

7. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการสนับสนุนพันธกิจด้านการวิจัยของสถาบัน โดยการพัฒนาแผนการดำเนินการวิจัยและการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการวิจัย ในปีการศึกษา 2554 (เอกสาร4.1-7)

การบรรลุเป้าหมาย

บรรลุเป้าหมาย เพราะวิทยาลัยฯ กำหนดเป้าหมายของ “ตัวบ่งชี้ที่ 4.1: มีการพัฒนาระบบและกลไกในการสนับสนุนการผลิตงานวิจัยและงานสร้างสรรค์” คือ ดำเนินการครบ 4 ข้อ

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ประเมินตนเอง
4 ข้อ	7 ข้อ	5

จุดแข็ง/จุดอ่อน และแนวทางเสริม/แนวทางแก้ไข

จุดแข็ง	จุดอ่อน	แนวทางเสริม/แนวทางแก้ไข
-มหาวิทยาลัยมีนโยบายและระบบงบประมาณสนับสนุนการวิจัย -มหาวิทยาลัยมีการจัดประชุมอบรมเพื่อพัฒนานักวิจัยอย่างต่อเนื่อง -วิทยาลัยมีการกำหนดงบประมาณสนับสนุนการวิจัยไว้ชัดเจน	- คณาจารย์มีภาระงานสอนและการนิเทศภาคปฏิบัติยังมีการจัดการเวลาในด้านกรวิจัยน้อย	-กระตุ้นนักวิจัยและสร้างโอกาสในการขอทุนจากองค์กรภายนอกทั้งภาครัฐ เอกชน และภาคอุตสาหกรรม

จุดแข็ง	จุดอ่อน	แนวทางเสริม/แนวทางแก้ไข
-คณาจารย์ของวิทยาลัยจบ การศึกษาระดับปริญญาโท มี ประสบการณ์ในการวิจัย 5.มหาวิทยาลัยมีการจัดทำวารสาร การวิจัยเป็นปีแรก		

รายการหลักฐาน

- 4.1-1 นโยบายและแผนงานวิจัย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
- 4.1-2 การบูรณาการกระบวนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์กับการจัดการเรียนการสอน
- 4.1-3 การพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัย
- 4.1-4 การจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนงานวิจัย
- 4.1-5 การสนับสนุนพันธกิจด้านการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ตามอัตลักษณ์ของสถาบัน
- 4.1-6 การติดตามและประเมินผลการสนับสนุนในข้อ 4 และข้อ 5
- 4.1-7 การนำผลการประเมินไปปรับปรุงการสนับสนุนพันธกิจด้านการวิจัยของสถาบัน

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ระบบและกลไกการจัดการความรู้จากงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้ : การบริหารจัดการความรู้จากผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ เพื่อเผยแพร่ไปยังคณาจารย์ นักศึกษาวงการวิชาการ หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ตลอดจนชุมชนเป้าหมายที่จะนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ เป็นเรื่องที่มีความสำคัญสำหรับทุกสถาบันอุดมศึกษา ดังนั้น สถาบันต้องจัดระบบส่งเสริมสนับสนุนให้มีการรวบรวม เผยแพร่ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในทรัพย์สินทางปัญญาจากงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์อย่างเหมาะสมกับผู้ใช้แต่ละกลุ่ม โดยสิ่งที่เผยแพร่ต้องมีคุณภาพเชื่อถือได้และ

รวดเร็วทันเหตุการณ์

เกณฑ์มาตรฐานทั่วไป :

1. มีระบบและกลไกสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ในการประชุมวิชาการหรือการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ และมีการเผยแพร่ผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ในการประชุมวิชาการหรือการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ
2. มีระบบและกลไกการรวบรวม คัดสรร วิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้จากงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ เพื่อให้เป็นองค์ความรู้ที่คนทั่วไปเข้าใจได้ และดำเนินการตามระบบที่กำหนด

3. มีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่องค์ความรู้จากงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้จากข้อ 2 สู่นักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง

4. มีการนำผลงานงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ และมีการรับรองการใช้ประโยชน์จริงจากหน่วยงานภายนอกหรือชุมชน

5. มีระบบและกลไกเพื่อช่วยในการคุ้มครองสิทธิของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์ และดำเนินการตามระบบที่กำหนด

เกณฑ์มาตรฐานเพิ่มเติมเฉพาะกลุ่ม :

6. มีระบบและกลไกส่งเสริมการจดสิทธิบัตรหรือนุสิทธิบัตร และมีการยื่นจดสิทธิบัตรและอนุสิทธิบัตร (เฉพาะกลุ่ม ค1 และ ง)

เกณฑ์การประเมิน

1. เกณฑ์ทั่วไป

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

2. เกณฑ์เฉพาะสถาบันกลุ่ม ค1 และ ง

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ ครบ 5 ข้อ ตามเกณฑ์ทั่วไป และ ครบถ้วนตาม เกณฑ์มาตรฐาน เพิ่มเติมเฉพาะ กลุ่ม

ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2553 วิทยาลัยพยาบาลฯ มีผลการดำเนินงาน 4 ข้อ ตามเกณฑ์มาตรฐาน สกอ. คือ

1. มีระบบและกลไกสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ในการประชุมวิชาการหรือการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ และมีการเผยแพร่ผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ในการประชุมวิชาการหรือการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ (เอกสาร หมายเลข 4.2-1)

2. มีระบบและกลไกการรวบรวม คัดสรร วิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้จากงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ เพื่อให้เป็นองค์ความรู้ที่คนทั่วไปเข้าใจได้ และดำเนินการตามระบบที่กำหนด (เอกสาร หมายเลข 4.2-2)

3. มีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่องค์ความรู้จากงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้จากข้อ 2 ผู้สาธารณชนและผู้เกี่ยวข้อง (เอกสาร หมายเลข 4.2-3)

4. มีการนำผลงานงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ และมีการรับรองการใช้ประโยชน์จริงจากหน่วยงานภายนอกหรือชุมชน (เอกสาร หมายเลข 4.2-4)

การบรรลุเป้าหมาย

บรรลุเป้าหมาย เพราะวิทยาลัยกำหนดเป้าหมายของ “ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 : มีระบบบริหารจัดการความรู้จากงานวิจัยและงานสร้างสรรค์” คือดำเนินการครบ 3 ข้อ

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ประเมินตนเอง
3 ข้อ	4 ข้อ	4

จุดแข็ง/จุดอ่อน และแนวทางเสริม/แนวทางแก้ไข

จุดแข็ง	จุดอ่อน	แนวทางเสริม/แนวทางแก้ไข
- มีวารสารวิจัยของมหาวิทยาลัย - มีเครือข่ายการประชุมวิจัยระดับชาติของมหาวิทยาลัยราชภัฏ	1. ยังไม่มีคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในระดับมหาวิทยาลัย 2. ขาดระบบรวบรวม คัดสรร วิเคราะห์ และสังเคราะห์ความรู้จากงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่เชื่อถือได้และรวดเร็วทันต่อการใช้ประโยชน์	1. แต่งตั้งคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยระดับมหาวิทยาลัย 2. สร้างระบบและกลไกการสนับสนุนความร่วมมือระหว่างนักวิจัยกับองค์กรภายนอกสถาบันเพื่อการใช้ประโยชน์

จุดแข็ง	จุดอ่อน	แนวทางเสริม/แนวทางแก้ไข
	3. ยังไม่มีกลไกสนับสนุนการจดสิทธิบัตรและการคุ้มครองสิทธิของงานวิจัยสิ่งประดิษฐ์ หรือนวัตกรรม	3. สร้างกลไกการจดสิทธิบัตร การคุ้มครองสิทธิของงานวิจัย หรือนวัตกรรม

รายการหลักฐาน

- 4.2-1 นโยบายและแผนงานวิจัย เครือข่ายการเผยแพร่ผลงานวิจัยและการใช้ประโยชน์
- 4.2-2 ระบบและกลไกการรวบรวม คัดสรร วิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้จากงานวิจัย
- 4.2-3 เอกสารความตกลงร่วมมือการวิจัยของมหาวิทยาลัยกับองค์กรภายนอก
- การจัดทำวารสารวิจัยของมหาวิทยาลัยเพื่อส่งเสริมการเผยแพร่และการใช้ประโยชน์จากผลการวิจัย
- 4.2-4 การนำผลงานงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ และมีการรับรองการใช้ประโยชน์จริงจากหน่วยงานภายนอกหรือชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 เงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ต่อจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัย ประจำ

ชนิดของตัวบ่งชี้ : ปัจจัยนำเข้า

คำอธิบายตัวบ่งชี้ : ปัจจัยสำคัญที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการผลิตงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ในสถาบันอุดมศึกษา คือ เงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ ดังนั้น สถาบันอุดมศึกษาจึงต้องจัดสรรเงินจากภายในสถาบันและที่ได้รับจากภายนอกสถาบันเพื่อสนับสนุนการทำวิจัยหรืองานสร้างสรรค์อย่างมีประสิทธิภาพตามสภาพแวดล้อมและจุดเน้นของสถาบัน นอกจากนี้เงินทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่สถาบันได้รับจากแหล่งทุนภายนอกยังเป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญ ที่แสดงถึงศักยภาพด้านการวิจัยของสถาบัน โดยเฉพาะสถาบันที่อยู่ในกลุ่มที่เน้นการวิจัย

เกณฑ์การประเมิน : โดยการแปลงจำนวนเงินต่อจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำเป็นคะแนนระหว่าง 0 – 5

1. เกณฑ์เฉพาะสถาบันกลุ่ม ข และ ค2 จำแนกเป็น 3 กลุ่มสาขาวิชา

1.1 กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบันที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = 60,000 บาทขึ้นไปต่อคน

1.2 กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ

จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบันที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = 50,000 บาทขึ้นไปต่อคน

1.3 กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบันที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = 25,000 บาทขึ้นไปต่อคน

2. เกณฑ์ประเมินเฉพาะสถาบันกลุ่ม ค1 และ ง จำแนกเป็น 3 กลุ่มสาขาวิชา

2.1 กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบันที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = 180,000 บาทขึ้นไปต่อคน

2.2 กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ

จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบันที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = 150,000 บาทขึ้นไปต่อคน

2.3 กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบันที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = 75,000 บาทขึ้นไปต่อคน

สูตรการคำนวณ :

1. คำนวณจำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบันต่อจำนวนอาจารย์ประจำ และนักวิจัยประจำ

$$\text{จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัย} = \frac{\text{จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยจากภายในและภายนอก}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำ}}$$

2. แปลงจำนวนเงินที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

คะแนนที่ได้ = จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยจากภายในและภายนอก

$$\frac{\text{จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}}{\text{จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

สรุปคะแนนที่ได้ในระดับคณะวิชาและระดับสถาบัน

1. คะแนนที่ได้ในระดับคณะวิชา = ค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้ของทุกกลุ่มสาขาวิชาในคณะวิชา

2. คะแนนที่ได้ในระดับสถาบัน = ค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้ของทุกคณะวิชาในสถาบัน

หมายเหตุ :

1. จำนวนอาจารย์และนักวิจัยประจำ ให้นับตามปีการศึกษา และนับเฉพาะที่ปฏิบัติงานจริงไม่นับรวมผู้ลาศึกษาต่อ
2. ให้นับจำนวนเงินที่มีการเซ็นสัญญารับทุนในปีการศึกษาหรือปีงบประมาณนั้นๆ ไม่ใช่จำนวนเงินที่เบิกจ่ายจริง
3. การแบ่งสัดส่วนจำนวนเงินกรณีมีผู้วิจัยจากหลายคณะวิชาหรือหลายสถาบัน ให้แบ่งสัดส่วนจำนวนเงินตามที่คณะวิชาหรือสถาบันตกลงกัน

ผลการดำเนินงาน

กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบันที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = 50,000 บาทขึ้นไปต่อคน

ในปีการศึกษา 2553 วิทยาลัยพยาบาล ฯ มี เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบันจำนวน 230,000 บาท ค่าเฉลี่ยต่อจำนวนอาจารย์ประจำ เท่ากับ 11,219.51 บาท/คน

1.1 คำนวณจำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบันต่อจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำ

จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยฯ = จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยฯจากภายในและภายนอก

$$\begin{aligned} & \frac{\text{จำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำ}}{230,000} \\ = & \frac{\text{จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยฯจากภายในและภายนอก}}{20.5} \\ = & 11,219.51 \end{aligned}$$

1.2. แปลงจำนวนเงินที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\begin{aligned} \text{คะแนนที่ได้} &= \frac{\text{จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยฯจากภายในและภายนอก}}{\text{จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยฯที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}} \times 5 \\ &= \frac{11,219.51}{50,000} \times 5 \\ &= 1.12 \end{aligned}$$

การบรรลุเป้าหมาย

ไม่บรรลุเป้าหมาย เพราะวิทยาลัยกำหนดเป้าหมายของ “ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 เงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ต่อจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัย ประจำ” ไว้ที่คะแนนเท่ากับ 2 หรือจำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยฯจากภายในและภายนอก = 20,000 บาทขึ้นไปต่อคน

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ประเมินตัวเอง
จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยฯจากภายในและภายนอก = 20,000 บาท	จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยฯจากภายในและภายนอก = 11,219.51 บาท	1

จุดแข็ง/จุดอ่อน และแนวทางเสริม/แนวทางแก้ไข

จุดแข็ง	จุดอ่อน	แนวทางเสริม/แนวทางแก้ไข
-	มีการดำเนินงานวิจัยในรอบปีที่ผ่านมาในจำนวนต่ออาจารย์ประจําน้อย	1. กำหนดเป้าหมายงานวิจัยระดับกลุ่มวิชา อย่างน้อย 1 เรื่อง / ปีการศึกษา 2. จัดสรรงบประมาณภายในเพื่อส่งเสริมการวิจัย 30,000 บาท/คน/ปี 3. สนับสนุนการของบประมาณภายนอก ในการดำเนินงานวิจัย โดยมีวงเงินงบประมาณเฉลี่ยต่อกลุ่มวิชาไม่น้อยกว่า 50,000 บาท / ปีการศึกษา

รายการหลักฐาน

4.3-1 รายงานแสดงจำนวนเงินสนับสนุนการวิจัยและงานสร้างสรรค์ จากภายในสถาบัน

และภายนอกสถาบัน ของวิทยาลัย ปีการศึกษา 2553

4.3-2 รายงานแสดงจำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด ที่ลาศึกษาต่อ และที่ปฏิบัติงานจริง
ของวิทยาลัย ปีการศึกษา 2553

4.3-3 รายงานแสดงจำนวนอาจารย์ประจำที่ได้รับทุนวิจัยจากภายในสถาบันและจาก
ภายนอกสถาบัน ของวิทยาลัย ปีการศึกษา 2553

องค์ประกอบที่ 5 การบริการทางวิชาการแก่สังคม

หลักการ

การบริการทางวิชาการแก่สังคมเป็นหนึ่งในภารกิจหลักของสถาบันอุดมศึกษา สถาบันพึงให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในรูปแบบต่างๆ ตามความถนัดและในด้านที่สถาบันมีความเชี่ยวชาญ การให้บริการทางวิชาการอาจให้เปล่าโดยไม่คิดค่าใช้จ่ายหรืออาจคิดค่าใช้จ่ายตามความเหมาะสม โดยให้บริการทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน หน่วยงานอิสระ หน่วยงานสาธารณะชุมชน และสังคมโดยกว้าง รูปแบบการให้บริการทางวิชาการมีความหลากหลาย เช่น การอนุญาตให้ใช้ประโยชน์ทรัพยากรของสถาบัน เป็นแหล่งอ้างอิงทางวิชาการ ให้คำปรึกษา ให้การอบรม จัดประชุมหรือสัมมนาวิชาการ ทำงานวิจัยเพื่อตอบคำถามต่างๆ หรือเพื่อชี้แนะสังคม การให้บริการทางวิชาการนอกจากเป็นการทำประโยชน์ให้สังคมแล้ว สถาบันยังได้รับประโยชน์ในด้านต่าง ๆ คือ เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ของอาจารย์อันจะนำมาสู่การพัฒนาหลักสูตร มีการบูรณาการเพื่อใช้ประโยชน์ทางด้านการจัดการเรียนการสอนและการวิจัย พัฒนาตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ สร้างเครือข่ายกับหน่วยงานต่างๆ ซึ่งเป็นแหล่งงานของนักศึกษาและเป็นการสร้างรายได้ของสถาบันจากการให้บริการทางวิชาการด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระบบและกลไกการบริการทางวิชาการแก่สังคม

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้ : การบริการทางวิชาการแก่สังคมเป็นภารกิจหลักอย่างหนึ่งของสถาบันอุดมศึกษา สถาบันพึงกำหนดหลักเกณฑ์และขั้นตอนการบริการทางวิชาการอย่างเป็นระบบ และมีการจัดโครงสร้างสถาบันเพื่อเป็นกลไกในการขับเคลื่อนระบบดังกล่าว การให้บริการทางวิชาการต้องมีความเชื่อมโยงกับการจัดการเรียนการสอนและการวิจัย และสามารถบูรณาการงานบริการทางวิชาการแก่สังคมกับการเรียนการสอนและการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรม

เกณฑ์มาตรฐาน :

1. มีระบบและกลไกการบริการทางวิชาการแก่สังคม และดำเนินการตามระบบที่กำหนด
2. มีการบูรณาการงานบริการทางวิชาการแก่สังคมกับการเรียนการสอน
3. มีการบูรณาการงานบริการทางวิชาการแก่สังคมกับการวิจัย
4. มีการประเมินผลความสำเร็จของการบูรณาการงานบริการทางวิชาการแก่สังคมกับการเรียนการสอนและการวิจัย
5. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบูรณาการงานบริการทางวิชาการแก่สังคมกับการเรียนการสอนและการวิจัย

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2553 วิทยาลัยพยาบาลฯ มีผลการดำเนินการ 5 ข้อ ตามเกณฑ์มาตรฐาน สกอ. คือ

1. วิทยาลัยพยาบาลฯ มีการจัดทำนโยบาย และแผนปฏิบัติการบริการวิชาการแก่สังคม มีคณะกรรมการ /ผู้รับผิดชอบดำเนินการให้บริการวิชาการแก่ สังคมตามโครงสร้างการบริหารงานของวิทยาลัยพยาบาล และคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปีการศึกษา 2553 (เอกสารหมายเลข 5.1-1)
2. มีการบูรณาการงานบริการทางวิชาการแก่สังคมกับการเรียนการสอน ในรายวิชา 3 รายวิชา คือ รายวิชาปฏิบัติการสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันการเจ็บป่วย รายวิชาการปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวและชุมชน 1 รายวิชาการปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวและชุมชน 2 (เอกสารหมายเลข 5.1-2)
3. มีการบูรณาการงานบริการทางวิชาการแก่สังคมกับการวิจัย (เอกสารหมายเลข 5.1-3)
4. มีการประเมินผลความสำเร็จของการบูรณาการงานบริการทางวิชาการแก่สังคมกับการเรียนการสอนและการวิจัย (เอกสารหมายเลข 5.1-4)
5. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบูรณาการงานบริการทางวิชาการแก่สังคมกับการเรียนการสอนและการวิจัย (เอกสารหมายเลข 5.1-5)

การบรรลุเป้าหมาย

บรรลุเป้าหมายเพราะวิทยาลัยตั้งเป้าหมายของ “ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 มีระบบและกลไกในการบริการทางวิชาการแก่สังคม” คือดำเนินการครบ 5 ข้อ

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ประเมินตนเอง
5 ข้อ	5 ข้อ	5

จุดแข็ง/จุดอ่อน และแนวทางเสริม/แนวทางแก้ไข

จุดแข็ง	จุดอ่อน	แนวทางเสริม/แนวทางแก้ไข
-	มีการดำเนินงานวิจัยในรอบปีที่ผ่านมาในจำนวนต่ออาจารย์ประจําน้อย	1. กำหนดเป้าหมายงานวิจัยระดับกลุ่มวิชา อย่างน้อย 1 เรื่อง / ปีการศึกษา 2. จัดสรรงบประมาณภายในเพื่อส่งเสริมการวิจัย 30,000 บาท/คน/ปี

จุดแข็ง	จุดอ่อน	แนวทางเสริม/แนวทางแก้ไข
		3.สนับสนุนการของบประมาณภายนอก ในการดำเนินงานวิจัย โดยมีวงเงินงบประมาณเฉลี่ยต่อกลุ่มวิชาไม่น้อยกว่า 50,000 บาท / ปีการศึกษา

รายการหลักฐาน

- 5.1-1 นโยบายด้านบริการวิชาการ แผนปฏิบัติการบริการวิชาการ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ประจำปีการศึกษา 2553
- 5.1-2 การบูรณาการงานบริการทางวิชาการแก่สังคมกับการเรียนการสอน แผนการเชื่อมโยงและบูรณาการการบริการทางวิชาการแก่สังคมเข้ากับการเรียนการสอน และการวิจัย
- 5.1-3 การบูรณาการงานบริการทางวิชาการแก่สังคมกับการวิจัย
- 5.1-4 การประเมินผลการปฏิบัติงานบริการวิชาการตามแผนที่กำหนด สรุปแนวทางการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริการทางวิชาการแก่สังคม
- 5.1-5 นำผลการประเมินไปพิจารณาปรับปรุงความเชื่อมโยงและบูรณาการระหว่างการบริการทางวิชาการแก่สังคมกับการเรียนการสอนและการวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 กระบวนการบริการทางวิชาการให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้ : ความสามารถในการให้บริการทางวิชาการในลักษณะห่วงโซ่คุณค่าที่สนองความต้องการและเป็นที่ยอมรับของชุมชน ภาครัฐ ภาคเอกชน หน่วยงานวิชาชีพ สังคมได้อย่างมีคุณภาพตามศักยภาพและความพร้อมตามจุดเน้นของสถาบัน พิจารณาได้จาก (1) ประโยชน์หรือผลกระทบของการให้บริการทางวิชาการ (2) การสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก และ (3) ความรู้ที่เกิดจากการให้บริการทางวิชาการและการเผยแพร่ความรู้ทั้งภายในและภายนอกสถาบัน

เกณฑ์มาตรฐาน :

1. มีการสำรวจความต้องการของชุมชน หรือภาครัฐ หรือภาคเอกชน หรือหน่วยงานวิชาชีพเพื่อประกอบการกำหนดทิศทางและการจัดทำแผนการบริการทางวิชาการตามจุดเน้นของสถาบัน
2. มีความร่วมมือด้านบริการทางวิชาการเพื่อการเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน หรือภาคเอกชน หรือภาครัฐ หรือหน่วยงานวิชาชีพ
3. มีการประเมินประโยชน์หรือผลกระทบของการให้บริการทางวิชาการต่อสังคม
4. มีการนำผลการประเมินในข้อ 3 ไปพัฒนาระบบและกลไก หรือกิจกรรมการให้บริการทางวิชาการ
5. มีการพัฒนาความรู้ที่ได้จากการให้บริการทางวิชาการและถ่ายทอดความรู้สู่บุคลากรภายในสถาบันและเผยแพร่สู่สาธารณชน

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2553 วิทยาลัยพยาบาลฯ มีผลงานการดำเนินงาน 5 ข้อ ตามเกณฑ์มาตรฐานของ สกอ. คือ

1. มีการสำรวจความต้องการของชุมชน และ โรงพยาบาลที่เป็นแหล่งฝึก 8 แห่ง เพื่อประกอบการกำหนดทิศทางและการจัดทำแผนการบริการทางวิชาการตามจุดเน้นของสถาบัน (เอกสารหมายเลข 5.2-1)
2. มีความร่วมมือด้านบริการทางวิชาการกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพระดับตำบล นาฝ่าย โรงพยาบาลชัยภูมิ โรงพยาบาลบ้านเขว้า โรงพยาบาลจตุรัส เพื่อการเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน และหน่วยงานวิชาชีพ (เอกสารหมายเลข 5.2-2)
3. มีการประเมินประโยชน์ของการให้บริการทางวิชาการต่อสังคม จำนวน โครงการ (เอกสารหมายเลข 5.2-3)
4. มีการนำผลการประเมินในข้อ 3 ไปพัฒนาระบบและกลไก หรือกิจกรรมการให้บริการทางวิชาการ (เอกสารหมายเลข 5.2-4)
5. มีการพัฒนาความรู้ที่ได้จากการให้บริการทางวิชาการและถ่ายทอดความรู้สู่บุคลากรภายในสถาบันและเผยแพร่สู่สาธารณชน (เอกสารหมายเลข 5.2-5)

การบรรลุเป้าหมาย

บรรลุเป้าหมายเพราะวิทยาลัยตั้งเป้าหมายของ “ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 กระบวนการบริการทางวิชาการให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม” คือดำเนินการครบ 5 ข้อ

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ประเมินตนเอง
5 ข้อ	5 ข้อ	5

จุดแข็ง	จุดอ่อน	แนวทางเสริม/แนวทางแก้ไข
-	-	-

รายการหลักฐาน

- 5.2-1. การสำรวจความต้องการของชุมชน และ โรงพยาบาลที่เป็นแหล่งฝึก 8
- 5.2-2 ค ความร่วมมือด้านบริการทางวิชาการกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพระดับตำบล นาฝาย โรงพยาบาลชัยภูมิ โรงพยาบาลบ้านเขว้า โรงพยาบาลจัตุรัส
- 5.2- 3 การประเมินประโยชน์ของการให้บริการทางวิชาการต่อสังคม
- 5.2- 4 การนำผลการประเมินในข้อ 3 ไปพัฒนาระบบและกลไก และกิจกรรมการให้บริการทางวิชาการ
- 5.2-5 การพัฒนาความรู้ที่ได้จากการให้บริการทางวิชาการและถ่ายทอดความรู้สู่บุคลากรภายในสถาบันและเผยแพร่สู่สาธารณชน

องค์ประกอบที่ 6 การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

หลักการ

การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมถือเป็นพันธกิจสำคัญประการหนึ่งของสถาบันอุดมศึกษาดังนั้น สถาบันอุดมศึกษาจึงต้องมีระบบและกลไกการดำเนินงานด้านนี้ให้เป็นอย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ โดยอาจมีจุดเน้นเฉพาะที่แตกต่างกันตามปรัชญา และธรรมชาติของแต่ละสถาบัน และมีการบูรณาการเข้ากับพันธกิจอื่นๆ โดยเฉพาะการผลิตบัณฑิต รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมที่ฟื้นฟู อนุรักษ์ สืบสานพัฒนา เผยแพร่ศิลปะและวัฒนธรรม สร้างสรรค์ ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เป็นรากฐานการพัฒนาองค์ความรู้ที่ดีขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระบบและกลไกการทำงานบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้ : สถาบันอุดมศึกษาต้องมีนโยบาย แผนงาน โครงสร้าง และการบริหารจัดการงานทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมทั้งการอนุรักษ์ ฟื้นฟู สืบสาน เผยแพร่วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นตามจุดเน้นของสถาบันอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีการบูรณาการการทำงานบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมกับการเรียนการสอนและกิจกรรมนักศึกษา

เกณฑ์มาตรฐาน :

1. มีระบบและกลไกการทำงานบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และดำเนินการตามระบบที่กำหนด
2. มีการบูรณาการงานด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมกับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมนักศึกษา
3. มีการเผยแพร่กิจกรรมหรือการบริการด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมต่อสาธารณชน
4. มีการประเมินผลความสำเร็จของการบูรณาการงานด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมกับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมนักศึกษา
5. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบูรณาการงานด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมกับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมนักศึกษา
6. มีการกำหนดหรือสร้างมาตรฐานคุณภาพด้านศิลปะและวัฒนธรรมและมีผลงานเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 หรือ 6 ข้อ

ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2553 วิทยาลัยพยาบาลฯ มีผลการดำเนินการ 5 ข้อ ตามเกณฑ์มาตรฐาน สกอ. คือ

1. วิทยาลัยพยาบาลฯ มีการกำหนด แผนงานที่ชัดเจนปฏิบัติได้ ตามแผนปฏิบัติการงานทำนุบำรุง กลุ่มงาน สร้างเสริมและพัฒนาคุณภาพบัณฑิต ประจำปีการศึกษา 2553 (เอกสารหมายเลข 6.1-1)

2. มีการบูรณาการงานด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมกับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมนักศึกษา โดยมีการดำเนินการดังนี้ (เอกสารหมายเลข 6.1-2)

2.1 มีการจัดตั้งชมรมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม

2.2 มีการจัดตั้งชมรมพุทธศาสนา

2.3 ในหลักสูตรของวิทยาลัยกำหนดการจัดการเรียนการสอนมีวิชาที่เกี่ยวข้องกับการทำนุศิลปวัฒนธรรม เช่น โครงการวันไหว้ครู รับหมวกและเข็มเลื่อนชั้นปีและมอบตะเกียงในดิงเกล

2.4 เข้าร่วมโครงการสถาปนามหาวิทยาลัย

3. วิทยาลัยพยาบาลฯ ได้มีการเผยแพร่กิจกรรมหรือการบริการด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมต่อสาธารณชน ในวันสำคัญต่างๆ คือ ทอดผ้าป่า วันสงกรานต์ วันพยาบาลสากล โครงการธรรมะ โครงการจิตอาสา โดยได้เผยแพร่ผ่าน web site ของทางวิทยาลัย (เอกสารหมายเลข 6.1-3)

4. หลังจากทำโครงการได้ประเมินผลความสำเร็จของการบูรณาการงานด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมกับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมนักศึกษา (เอกสารหมายเลข 6.1-4)

5. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบูรณาการงานด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมกับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมนักศึกษา (เอกสารหมายเลข 6.1-5)

การบรรลุเป้าหมาย

ไม่บรรลุเป้าหมาย เพราะวิทยาลัยพยาบาลฯ กำหนดเป้าหมายของ “ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม” คือดำเนินการครบ 6 ข้อ

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ประเมินตนเอง
6 ข้อ	5 ข้อ	5

จุดแข็ง/จุดอ่อน และแนวทางเสริม/แนวทางแก้ไข

จุดแข็ง	จุดอ่อน	แนวทางเสริม/แนวทางแก้ไข
-มีนโยบายสนับสนุนการจัดกิจกรรม และจัดโครงการด้านการอนุรักษ์ พัฒนาและ สร้างเสริมเอกลักษณ์ ศิลปะและวัฒนธรรม -มีโครงการจำนวนมาก และ หลากหลายที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพ ด้านจริยธรรมของนักศึกษา	-วิทยาลัยพยาบาลฯ ได้รับ งบประมาณน้อยกว่าเกณฑ์ปกติ ของค่าใช้จ่ายทั้งหมดต่อจำนวน นักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า ทำให้ การจัดสรรงบประมาณเพื่อ โครงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ไทยและการทำนุบำรุง ศิลปะ วัฒนธรรมไม่เพียงพอต่อการ	-วิทยาลัยพยาบาลฯ ควร สนับสนุนให้นักศึกษาเข้า ร่วมโครงการ / กิจกรรมของ มหาวิทยาลัยให้มากขึ้น -มหาวิทยาลัยควรจัดสรร งบประมาณให้ได้ตามเกณฑ์ ปกติของค่าใช้จ่ายทั้งหมดต่อ

จุดแข็ง	จุดอ่อน	แนวทางเสริม/แนวทางแก้ไข
	<p>ดำเนินการ</p> <p>-วิทยาลัยพยาบาลฯ ยังไม่มีแผนการดำเนินงานชัดเจนและต่อเนื่องในการสร้างมาตรฐานคุณภาพด้านศิลปะและวัฒนธรรมและมีผลงานเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ</p>	<p>จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า</p> <p>-คณาจารย์ในวิทยาลัยพยาบาลฯ ประชุมร่วมกันและสร้างแผนการดำเนินงานเกี่ยวกับการสร้างมาตรฐานคุณภาพด้านศิลปะและวัฒนธรรมและมีผลงานเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ</p>

รายการหลักฐาน

- 6.1-1 ผังกำกับการปฏิบัติงาน กลุ่มงานสร้างเสริมและพัฒนาคุณภาพบัณฑิต ประจำปีการศึกษา 2553-2554
- 6.1-2 แผนโครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
- 6.1-3 แผนโครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม, <http://bns.cpru.ac.th>
- 6.1-4 แบบประเมินโครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
- 6.1-5 รายงานการประชุมเกี่ยวกับผลการดำเนินงานด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

องค์ประกอบที่ 7 การบริหารและการจัดการ

หลักการ

สถาบันอุดมศึกษาต้องให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการ โดยมีสภามหาวิทยาลัยทำหน้าที่ในการกำกับดูแลการทำงานของสถาบันให้มีประสิทธิภาพ สถาบันอุดมศึกษาจะต้องบริหารจัดการด้านต่างๆ ให้มีคุณภาพ เช่น ทรัพยากรบุคคล ระบบฐานข้อมูล การบริหารความเสี่ยง การบริหารการเปลี่ยนแปลง การบริหารทรัพยากรทั้งหมด ฯลฯ เพื่อสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance)

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ภาวะผู้นำของสภาสถาบันและผู้บริหารทุกระดับของสถาบัน

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้ : ปัจจัยสนับสนุนที่สำคัญต่อการเจริญก้าวหน้าของสถาบันอุดมศึกษา คือสภาสถาบันและผู้บริหารทุกระดับของสถาบันนั้นๆ หากสภาสถาบันและผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำที่ดี มีธรรมาภิบาล รับผิดชอบต่อสังคม รักความก้าวหน้า ดูแลบุคลากรอย่างดี เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร มีความสามารถในการตัดสินใจแก้ปัญหา และกำกับดูแล ติดตามผลการดำเนินงานของสถาบันไปในทิศทางที่ถูกต้อง จะทำให้สถาบันเจริญรุ่งเรืองอย่างรวดเร็ว

เกณฑ์มาตรฐาน :

1. สภาสถาบันปฏิบัติหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนดครบถ้วนและมีการประเมินตนเองตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดล่วงหน้า
2. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ กำหนดทิศทางการดำเนินงาน และสามารถถ่ายทอดไปยังบุคลากรทุกระดับ มีความสามารถในการวางแผนกลยุทธ์ มีการนำข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานในการปฏิบัติงานและพัฒนาสถาบัน
3. ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามที่มอบหมาย รวมทั้งสามารถสื่อสารแผนและผลการดำเนินงานของสถาบันไปยังบุคลากรในสถาบัน
4. ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรในสถาบันมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ให้อำนาจในการตัดสินใจแก่บุคลากรตามความเหมาะสม
5. ผู้บริหารถ่ายทอดความรู้และส่งเสริมพัฒนาผู้ร่วมงาน เพื่อให้สามารถทำงานบรรลุวัตถุประสงค์ของสถาบันเต็มตามศักยภาพ
6. ผู้บริหารบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาล โดยคำนึงถึงประโยชน์ของสถาบันและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
7. สภาสถาบันประเมินผลการบริหารงานของสถาบันและผู้บริหารนำผลการประเมิน ไปปรับปรุงการบริหารงานอย่างเป็นรูปธรรม

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 หรือ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 หรือ 5 ข้อ	มีการดำเนินการ 6 ข้อ	มีการดำเนินการ 7 ข้อ

ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2553 วิทยาลัยพยาบาลฯ มีผลการดำเนินการ 5ข้อ ตามเกณฑ์มาตรฐาน สกอ. คือ

- 1.สภาสถาบันปฏิบัติหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนดครบถ้วนและมีการประเมินตนเองตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดล่วงหน้า (เอกสารหมายเลข 7.1-1)

2. ผู้บริหารวิทยาลัยพยาบาลฯ มีวิสัยทัศน์ กำหนดทิศทางการดำเนินงาน และสามารถถ่ายทอดไปยังบุคลากรทุกระดับ มีความสามารถในการวางแผนกลยุทธ์ มีการนำข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานในการปฏิบัติงานและพัฒนาสถาบัน (เอกสารหมายเลข 7.1-2)

3. ผู้บริหารวิทยาลัยพยาบาลฯ มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามที่มอบหมาย รวมทั้งสามารถสื่อสารแผนและผลการดำเนินงานของสถาบันไปยังบุคลากรในสถาบัน (เอกสารหมายเลข 7.1-3)

4. ผู้บริหารวิทยาลัยพยาบาลฯ สนับสนุนให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ให้อำนาจในการตัดสินใจแก่บุคลากรตามความเหมาะสม (เอกสารหมายเลข 7.1-4)

5. ผู้บริหารวิทยาลัยพยาบาลฯ ถ่ายทอดความรู้และส่งเสริมพัฒนาผู้ร่วมงาน เพื่อให้สามารถทำงานบรรลุวัตถุประสงค์ของสถาบันเต็มตามศักยภาพ (เอกสารหมายเลข 7.1-5)

6. ผู้บริหารบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาล โดยคำนึงถึงประโยชน์ของสถาบันและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (เอกสารหมายเลข 7.1-6)

7. สภาพสถาบันประเมินผลการบริหารงานของสถาบันและผู้บริหารนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารงานอย่างเป็นรูปธรรม (เอกสารหมายเลข 7.1-7)

การบรรลุเป้าหมาย

ไม่บรรลุเป้าหมาย เพราะวิทยาลัยพยาบาลฯ กำหนดเป้าหมายของ “ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ภาวะผู้นำของสภาสถาบัน และผู้บริหารทุกระดับของสถาบัน” คือดำเนินการครบ 7 ข้อ

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ประเมินตนเอง
7 ข้อ	7 ข้อ	5

จุดแข็ง/จุดอ่อน และแนวทางเสริม/แนวทางแก้ไข

จุดแข็ง	จุดอ่อน	แนวทางเสริม/แนวทางแก้ไข
	-	-

รายการหลักฐาน

- 7.1-1 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการ และคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย
- 7.1-2 รายงานการประชุมประจำเดือน ซึ่งแจ้งวิสัยทัศน์ นโยบาย แผนกลยุทธ์
- 7.1-3 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ เพื่ัมการประเมินผลการปฏิบัติงานบุคลากร
- 7.1-4 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ
- 7.1-5 รายงานการประชุมประจำเดือน ติดตามผลการดำเนินงานของคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ
- 7.1.6 รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยพยาบาลฯ
- 7.1.7 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 การพัฒนาสถาบันสู่สถาบันเรียนรู้

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้ : มาตรฐานการอุดมศึกษาข้อที่ 3 กำหนดให้สถาบันมีการสร้างและพัฒนาสังคมฐานความรู้และสังคมแห่งการเรียนรู้ ซึ่งต้องมีการจัดการความรู้เพื่อมุ่งสู่สถาบันแห่งการเรียนรู้ โดยมีการรวบรวมองค์ความรู้ที่มีอยู่ในสถาบันซึ่งกระจัดกระจายอยู่ในตัวบุคคลหรือเอกสารมาพัฒนาให้เป็นระบบ เพื่อให้ทุกคนในสถาบันสามารถเข้าถึงความรู้ และพัฒนาตนเองให้เป็นผู้รู้ รวมทั้งปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลให้สถาบันอุดมศึกษามีความสามารถในเชิงแข่งขันสูงสุด กระบวนการในการบริหารจัดการความรู้ในสถาบัน ประกอบด้วย การระบุมหาความรู้ การคัดเลือก การรวบรวม การจัดเก็บความรู้ การเข้าถึงข้อมูล และการแลกเปลี่ยนความรู้ทั้งภายในและภายนอกสถาบัน การสร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมการเรียนรู้ภายในสถาบัน การกำหนดแนววิธีปฏิบัติงาน ตลอดจนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการความรู้ในสถาบันให้ดียิ่งขึ้น

เกณฑ์มาตรฐาน :

1. มีการกำหนดประเด็นความรู้และเป้าหมายของการจัดการความรู้ที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของสถาบันอย่างน้อยครอบคลุมพันธกิจด้านการผลิตบัณฑิตและด้านการวิจัย
2. กำหนดบุคลากรกลุ่มเป้าหมายที่จะพัฒนาความรู้และทักษะด้านการผลิตบัณฑิตและด้านการวิจัยอย่างชัดเจนตามประเด็นความรู้ที่กำหนดในข้อ 1
3. มีการแบ่งปันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากความรู้ ทักษะของผู้มีประสบการณ์ตรง (tacit knowledge) เพื่อค้นหาแนวปฏิบัติที่ดีตามประเด็นความรู้ที่กำหนดในข้อ 1 และเผยแพร่ไปสู่บุคลากรกลุ่มเป้าหมายที่กำหนด
4. มีการรวบรวมความรู้ตามประเด็นความรู้ที่กำหนดในข้อ 1 ทั้งที่มีอยู่ในตัวบุคคลและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดีมาพัฒนาและจัดเก็บอย่างเป็นระบบโดยเผยแพร่ออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร (explicit knowledge)
5. มีการนำความรู้ที่ได้จากการจัดการความรู้ในปีการศึกษาปัจจุบันหรือปีการศึกษาที่ผ่านมาที่เป็นลายลักษณ์อักษร (explicit knowledge) และจากความรู้ ทักษะของผู้มีประสบการณ์ตรง (tacit knowledge) ที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดีมาปรับใช้ในการปฏิบัติงานจริง

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2553 วิทยาลัยพยาบาลฯ มีผลการดำเนินการ 2 ข้อ ตามเกณฑ์มาตรฐาน สกอ. คือ

1. วิทยาลัยพยาบาลฯ มีการกำหนดประเด็นความรู้และเป้าหมายของการจัดการความรู้ที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของสถาบันอย่างน้อยครอบคลุมพันธกิจด้านการผลิตบัณฑิตและด้านการวิจัย (เอกสารหมายเลข 7.2-1)

2. กำหนดบุคลากรกลุ่มเป้าหมายที่จะพัฒนาความรู้และทักษะด้านการผลิตบัณฑิตและด้านการวิจัยอย่างชัดเจนตามประเด็นความรู้ที่กำหนดในข้อ 1 (เอกสารหมายเลข 7.2-2)

การบรรลุเป้าหมาย

ไม่บรรลุเป้าหมาย เพราะวิทยาลัยพยาบาลฯ กำหนดเป้าหมายของ “ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 การพัฒนาสถาบันสู่สถาบันเรียนรู้” คือดำเนินการครบ 5 ข้อ

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ประเมินตนเอง
5 ข้อ	2 ข้อ	2

จุดแข็ง/จุดอ่อน และแนวทางเสริม/แนวทางแก้ไข

จุดแข็ง	จุดอ่อน	แนวทางเสริม/แนวทางแก้ไข
	-การดำเนินงานในด้านการจัดการความรู้ยังไม่ชัดเจน	-กำกับติดตามการดำเนินการตามแผนงานด้านการจัดการความรู้

รายการหลักฐาน

7.2-1 แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2553

7.2-2 รายงานการประชุมการจัดการความรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 7.3 ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการตัดสินใจ

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้ : สถาบันควรมีการพัฒนาสารสนเทศเพื่อการบริหารและการตัดสินใจที่สอดคล้องกับนโยบายและการวางแผนระดับสถาบัน เพื่อให้เป็นระบบที่สมบูรณ์สามารถเชื่อมโยงกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก เป็นระบบที่ใช้งานได้ทั้งเพื่อการบริหาร การวางแผนและการตัดสินใจของผู้บริหารทุกระดับ เพื่อการปฏิบัติงานตามภารกิจทุกด้านของบุคลากร เพื่อการติดตามตรวจสอบและประเมินการดำเนินงาน ตลอดจนเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาสถาบัน ทั้งนี้ ระบบดังกล่าวต้องมีความสะดวกในการใช้งานโดยประเมินจากความพึงพอใจของผู้ใช้

เกณฑ์มาตรฐาน :

1. มีแผนระบบสารสนเทศ (Information System Plan)
2. มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการตัดสินใจตามพันธกิจของสถาบัน โดยอย่างน้อยต้องครอบคลุมการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริหารจัดการ และการเงิน และสามารถนำไปใช้ในการดำเนินงานประกันคุณภาพ
3. มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบสารสนเทศ
4. มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบสารสนเทศมาปรับปรุงระบบสารสนเทศ
5. มีการส่งข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายของหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องตามที่กำหนด

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2553 วิทยาลัยพยาบาลฯ มีผลการดำเนินการ 2 ข้อ ตามเกณฑ์มาตรฐาน สกอ. คือ

1. มีแผนระบบสารสนเทศ (Information System Plan) (เอกสารหมายเลข 7.3-1)
2. วิทยาลัยพยาบาลฯ มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการตัดสินใจตามพันธกิจของสถาบัน โดยอย่างน้อยต้องครอบคลุมการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริหารจัดการ และการเงิน และสามารถนำไปใช้ในการดำเนินงานประกันคุณภาพ เช่น เอกสารรายงานการประชุมกลุ่มงานวิชาการ (เอกสารหมายเลข 7.3-2.1)วิทยาลัย

พยาบาลฯ มีระบบฐานข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ เช่น เว็บไซต์ เช่น http://www.cpru.ac.th/e_library/msdatabase.html (เอกสารหมายเลข 7.3 -2.2)

การบรรลุเป้าหมาย

ไม่บรรลุเป้าหมาย เพราะวิทยาลัยพยาบาลฯ กำหนดเป้าหมายของ “ตัวบ่งชี้ที่ 7.3 ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการตัดสินใจ ” คือดำเนินการครบ 4 ข้อ

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ประเมินตนเอง
4 ข้อ	2 ข้อ	2

จุดแข็ง/จุดอ่อน และแนวทางเสริม/แนวทางแก้ไข

จุดแข็ง	จุดอ่อน	แนวทางเสริม/แนวทางแก้ไข
-มหาวิทยาลัยลงนามในสัญญาการพัฒนาระบบ MIS ในวงเงิน 8 ล้านบาท เพื่อดำเนินการและใช้ประโยชน์ในปีการศึกษา 2552	-การบริหารและการจัดการระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหาร การเรียนการสอน และการวิจัย ยังอยู่ในระยะเริ่มต้นจึงขาดความสมบูรณ์และขาดการประเมินผล และการนำผลมาปรับปรุง	-การบริหารและการจัดการระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหาร การเรียนการสอน และการวิจัยยังต้องได้รับการพัฒนาให้สมบูรณ์และจัดให้มีการประเมินผลและการนำผลมาปรับปรุง

รายการหลักฐาน

7.3-1 แผนระบบสารสนเทศ (Information System Plan)

7.3-2.1 เอกสารรายงานการประชุมกลุ่มงานวิชาการ

7.3 -2.2 http://www.cpru.ac.th/e_library/msdatabase.html

ตัวบ่งชี้ที่ 7.4 ระบบบริหารความเสี่ยง

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้ : เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษามีระบบบริหารความเสี่ยง โดยการบริหารและควบคุมปัจจัย กิจกรรม และกระบวนการดำเนินงานที่อาจเป็นมูลเหตุของความเสียหาย (ทั้งในรูปของตัวเงิน หรือไม่ใช่ตัวเงิน เช่น ชื่อเสียง และการฟ้องร้องจากการไม่ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ หรือความคุ้มค่า) เพื่อให้ระดับความเสี่ยง และขนาดของความเสียหายที่จะเกิดขึ้นในอนาคตอยู่ในระดับที่ยอมรับและควบคุมได้ โดยคำนึงถึงการเรียนรู้วิธีการป้องกันจากการคาดการณ์ปัญหาล่วงหน้าและโอกาสในการเกิด เพื่อป้องกันหรือบรรเทาความรุนแรงของปัญหา รวมทั้งการมีแผนสำรองต่อภาวะฉุกเฉิน เพื่อให้มั่นใจว่าระบบงานต่าง ๆ มีความพร้อมใช้งาน มีการปรับปรุงระบบอย่างต่อเนื่องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงเพื่อการบรรลุเป้าหมายของสถาบันตามยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์เป็นสำคัญ

เกณฑ์มาตรฐาน :

1. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานบริหารความเสี่ยง โดยมีผู้บริหารระดับสูงและตัวแทนที่รับผิดชอบพันธกิจหลักของสถาบันร่วมเป็นคณะกรรมการหรือคณะทำงาน
2. มีการวิเคราะห์และระบุความเสี่ยง และปัจจัยที่ก่อให้เกิดความเสี่ยงอย่างน้อย 3 ด้าน ตามบริบทของสถาบัน จากตัวอย่างต่อไปนี้
 - ความเสี่ยงด้านทรัพยากร (การเงิน งบประมาณ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อาคารสถานที่)
 - ความเสี่ยงด้านยุทธศาสตร์ หรือกลยุทธ์ของสถาบัน
 - ความเสี่ยงด้านนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ
 - ความเสี่ยงด้านการปฏิบัติงาน เช่น ความเสี่ยงของกระบวนการบริหารหลักสูตร การบริหารงานวิจัย ระบบงาน ระบบประกันคุณภาพ
 - ความเสี่ยงด้านบุคลากรและความเสี่ยงด้านธรรมาภิบาล โดยเฉพาะจรรยาบรรณของอาจารย์และบุคลากร
 - ความเสี่ยงจากเหตุการณ์ภายนอก
3. มีการประเมินโอกาสและผลกระทบของความเสี่ยงและจัดลำดับความเสี่ยงที่ได้จากการวิเคราะห์ในข้อ 2
4. มีการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงที่มีระดับความเสี่ยงสูง และดำเนินการตามแผน
5. มีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผน และรายงานต่อสภาสถาบันเพื่อพิจารณาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
6. มีการนำผลการประเมิน และข้อเสนอแนะจากสภาสถาบัน ไปใช้ในการปรับแผนหรือวิเคราะห์ความเสี่ยงในรอบปีถัดไป

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 หรือ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ	มีการดำเนินการ 6 ข้อ

ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2553 วิทยาลัยพยาบาลฯ มีผลการดำเนินการ 1 ข้อ ตามเกณฑ์มาตรฐาน สกอ. คือ

1. วิทยาลัยพยาบาลฯ ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานบริหารความเสี่ยง โดยมีผู้บริหารระดับสูง และตัวแทนที่รับผิดชอบพันธกิจหลักของสถาบันร่วมเป็นคณะกรรมการหรือคณะทำงาน (เอกสารหมายเลข 7.4-1)

การบรรลุเป้าหมาย

ไม่บรรลุเป้าหมายเพราะวิทยาลัยพยาบาลฯ ตั้งเป้าหมายของ “ตัวบ่งชี้ที่ 7.4 ระบบบริหารความเสี่ยง” คือ ดำเนินการครบ 4 ข้อ

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ประเมินตนเอง
4 ข้อ	1 ข้อ	1

จุดแข็ง/จุดอ่อน และแนวทางเสริม/แนวทางแก้ไข

จุดแข็ง	จุดอ่อน	แนวทางเสริม/แนวทางแก้ไข
	-ยังไม่มี การปฏิบัติงานในการบริหารความเสี่ยงอย่างชัดเจน	-กำหนดนโยบาย แผนงาน และแนวทางปฏิบัติในการบริหารความเสี่ยงที่ชัดเจน และนำแผนดังกล่าวมาปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง โดยเรียงความเสี่ยงที่มีสูงก่อน

รายการหลักฐาน

7.4-1 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารความเสี่ยงปีการศึกษา 2553

องค์ประกอบที่ 8 การเงินและงบประมาณ

หลักการ

การเงินและงบประมาณเป็นสิ่งที่สำคัญอย่างหนึ่งของสถาบันอุดมศึกษา ไม่ว่าจะแหล่งเงินทุนของสถาบันอุดมศึกษาจะได้อาจมาจากงบประมาณแผ่นดิน (สำหรับสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ) หรือเงินรายได้ของสถาบัน เช่น ค่าหน่วยกิต ค่าธรรมเนียม ค่าบำรุงการศึกษาต่างๆ ของนักศึกษา รายได้จากงานวิจัยบริการทางวิชาการ ค่าเช่าทรัพย์สิน ฯลฯ ผู้บริหารสถาบันจะต้องมีแผนการใช้จ่ายเงินที่สะท้อนความต้องการใช้เงินเพื่อการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถาบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำความเข้าใจกับการวิเคราะห์ทางการเงิน เช่น ค่าใช้จ่ายทั้งหมดต่อจำนวนนักศึกษา ทรัพย์สินถาวรต่อจำนวนนักศึกษา ค่าใช้จ่ายที่สถาบันใช้สำหรับการผลิตบัณฑิตต่อหัว จำแนกตามกลุ่มสาขา รายได้ทั้งหมดของสถาบันหลังจากหักงบ (ค่าใช้จ่าย) ค่าเงินการทั้งหมด งบประมาณในการพัฒนาอาจารย์ ความรวดเร็ว ในการเบิกจ่าย ร้อยละของงบประมาณที่ประหยัดได้หลังจากที่ปฏิบัติตามภารกิจทุกอย่างครบถ้วน สิ่งเหล่านี้จะเป็นการแสดงศักยภาพเชิงการบริหารจัดการด้านการเงินของสถาบันที่เน้นถึงความโปร่งใส ความถูกต้อง ใช้เม็ดเงินอย่างคุ้มค่า มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุด

ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ระบบและกลไกการเงินและงบประมาณ

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้ : สถาบันอุดมศึกษาจะต้องมีระบบในการจัดหาและจัดสรรเงินอย่างมีประสิทธิภาพจะต้องมีแผนกลยุทธ์ทางการเงินซึ่งเป็นแผนจัดหาเงินทุนจากแหล่งเงินทุนต่างๆ ที่สามารถผลักดันแผนกลยุทธ์ของสถาบันให้สามารถดำเนินการได้ มีการวิเคราะห์รายได้ ค่าใช้จ่ายของการดำเนินงาน ทั้งจากงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้อื่น ๆ ที่สถาบันได้รับ มีการจัดสรรงบประมาณและการจัดทำรายงานทางการเงินอย่างเป็นระบบครบทุกพันธกิจ มีระบบการตรวจสอบการใช้จ่ายเงินอย่างมีประสิทธิภาพ รายงานทางการเงินต้องแสดงรายละเอียดการใช้จ่ายในทุกพันธกิจ โครงการ กิจกรรมเพื่อให้สามารถวิเคราะห์สถานะทางการเงินและความมั่นคงของสถาบันได้

เกณฑ์มาตรฐาน :

1. มีแผนกลยุทธ์ทางการเงินที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของสถาบัน
2. มีแนวทางจัดหาทรัพยากรทางการเงิน หลักเกณฑ์การจัดสรร และการวางแผนการใช้จ่ายเงินอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้
3. มีงบประมาณประจำปีที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการในแต่ละพันธกิจและการพัฒนาสถาบันและบุคลากร
4. มีการจัดทำรายงานทางการเงินอย่างเป็นระบบ และรายงานต่อสภาสถาบันอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง
5. มีการนำข้อมูลทางการเงินไปใช้ในการวิเคราะห์ค่าใช้จ่าย และวิเคราะห์สถานะทางการเงินและความมั่นคงของสถาบันอย่างต่อเนื่อง
6. มีหน่วยงานตรวจสอบภายในและภายนอก ทำหน้าที่ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายเงินให้เป็นไปตามระเบียบและกฎเกณฑ์ที่สถาบันกำหนด
7. ผู้บริหารระดับสูงมีการติดตามผลการใช้จ่ายเงินให้เป็นไปตามเป้าหมาย และนำข้อมูลจากรายงานทางการเงินไปใช้ในการวางแผนและการตัดสินใจ

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 หรือ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 หรือ 5 ข้อ	มีการดำเนินการ 6 ข้อ	มีการดำเนินการ 7 ข้อ

ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2553 วิทยาลัยพยาบาลฯ มีผลการดำเนินการ 2 ข้อ ตามเกณฑ์มาตรฐาน สกอ. คือ

1. มีแผนกลยุทธ์ทางการเงินที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของสถาบันให้เป็นที่ไปตามเป้าหมายตามโครงการเตรียมจัดการเรียนการสอนสาขาพยาบาลศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ (เอกสารหมายเลข 8.1-1.1) มีแผนปฏิบัติการเงินนอกงบประมาณ บ.กศ. วิทยาลัยพยาบาลพระยาภักดีชุมพล มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ปีงบประมาณ 2553 (1 ตุลาคม 2552– 30 กันยายน 2553) (เอกสารหมายเลข 8.1-1.2) แผนงบประมาณ ปี 2554 ((เอกสารหมายเลข 8.1-1.3)

2. มีแนวทางจัดหาทรัพยากรทางการเงิน แผนการจัดสรร และการวางแผนการใช้เงินอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ โดยมีคณะกรรมการงานบริหาร ฯ ดำเนินการจัดทำของงบประมาณประจำปี จัดหาทรัพยากรทางการเงิน พิจารณาจัดสรรงบประมาณที่ได้รับประจำปีให้เป็นที่ไปตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย โดยจัดหาเงินงบประมาณแยกเป็น 2 แหล่ง คือ เงินงบประมาณแผ่นดินได้รับจัดสรร จาก ส.กอ. (เอกสารหมายเลข 8.1 -2.1) และมีการจัดหาทรัพยากรจากเงินนอกงบประมาณ ซึ่งได้จากรายรับการลงทะเบียนเรียนของนักศึกษา (เอกสารหมายเลข 8.1-2.2) โดยได้มีการดำเนินการแต่งตั้ง คณะกรรมการตรวจสอบการเงินงบประมาณ วิทยาลัยพยาบาลพระยาภักดีชุมพล(เอกสารหมายเลข 8.1-2.3) ทำหน้าที่รายงานสรุปการติดตามการใช้จ่ายเงินให้เป็นที่ไปตามแผนการใช้จ่ายเงิน (เอกสารหมายเลข 8.1-2.4) มีการสรุปรายละเอียดค่าใช้จ่ายเงินนอกงบประมาณ บ.กศ. วิทยาลัยพยาบาลพระยาภักดีชุมพล มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ปีงบประมาณ 2553 (1 ตุลาคม 2552 – 30 กันยายน 2553) (เอกสาร หมายเลข 8.1-2.5) การสรุปรายละเอียดการใช้จ่ายเงินคงคลัง 20 % วิทยาลัยพยาบาลพระยาภักดีชุมพล ปีงบประมาณ 2553(เอกสารหมายเลข 8.1 -2.6)

การบรรลุเป้าหมาย

ไม่บรรลุเป้าหมายเพราะวิทยาลัยตั้งเป้าหมายของ “ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ระบบและกลไกการเงินและงบประมาณ ” คือดำเนินการครบ 5 ข้อ

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ประเมินตนเอง
5 ข้อ	2 ข้อ	2

จุดแข็ง/จุดอ่อน และแนวทางเสริม/แนวทางแก้ไข

จุดแข็ง	จุดอ่อน	แนวทางเสริม/แนวทางแก้ไข
-วิทยาลัยพยาบาลพระยา ภักดีชุมพลเป็นหน่วยงาน ในสังกัดมหาวิทยาลัยราช ภัฏชัยภูมิมีการกำหนดแผน งบประมาณร่วมกับ มหาวิทยาลัย	-ยังไม่มีการจัดทำระบบ ฐานข้อมูลทางการเงินที่ ผู้บริหารสามารถนำไปใช้ใน การตัดสินใจและวิเคราะห์ สถานะทางการเงินได้	-ควรจัดจัดทำระบบฐานข้อมูล ทางการเงินที่ผู้บริหารสามารถ นำไปใช้ในการตัดสินใจและ วิเคราะห์สถานะทางการเงินได้ -ควรจัดทำแผนควบคุมการใช้จ่ายเงิน

รายการหลักฐาน

- 8.1-1.1 แผนกลยุทธ์ทางการเงิน
- 8.1-1.2 แผนปฏิบัติการเงินนอกงบประมาณ บ.กศ. วิทยาลัยพยาบาลพระยาภักดีชุมพล มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ปีงบประมาณ 2553 (1 ตุลาคม 2552 – 30 กันยายน 2553)
- 8.1-1.3 แผนงบประมาณ ปี 2554
- 8.1 -2.1 งบประมาณแผ่นดินได้รับจัดสรร จาก ส.กอ. ปีงบประมาณ 2553
- 8.1 -2.2 ใบเสร็จและบันทึกการรับเงิน แสดงผลการจัดหาทรัพยากรทางการเงินจากแหล่งเงินนอกงบประมาณ ได้รับจากการลงทะเบียนเรียนของนักศึกษาทุกชั้นปี
- 8.1-2.3 คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบการเงิน งบประมาณวิทยาลัยพยาบาลพระยาภักดีชุมพล
- 8.1-2.4 รายงานการประชุมสรุปการใช้จ่ายเงิน
- 8.1-2.5 การสรุปรายละเอียดค่าใช้จ่ายเงินนอกงบประมาณ บ.กศ. วิทยาลัยพยาบาลพระยาภักดีชุมพล มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ปีงบประมาณ 2553 (1 ตุลาคม 2553– 30 กันยายน 2553)
- 8.1-2.6 การสรุปรายละเอียดการใช้จ่ายเงินคงคลัง 20 % วิทยาลัยพยาบาลพระยาภักดีชุมพล ปีงบประมาณ 2553

องค์ประกอบที่ 9 ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ

หลักการ

ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเป็นปัจจัยสำคัญที่แสดงถึงศักยภาพการพัฒนาคุณภาพของสถาบันอุดมศึกษา โดยต้องครอบคลุมทั้งปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิตผลลัพธ์ และผลกระทบที่เกิดขึ้น สถาบันอุดมศึกษาจะต้องพัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในอย่างต่อเนื่อง และมีกระบวนการจัดการความรู้ เพื่อให้เกิดนวัตกรรมด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่เป็นลักษณะเฉพาะของสถาบัน

ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้ : การประกันคุณภาพการศึกษาภายในเป็นภารกิจของสถาบันอุดมศึกษาตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ซึ่งสถาบันต้องสร้างระบบและกลไกในการควบคุม ตรวจสอบ ประเมินและพัฒนาการดำเนินงานของสถาบันให้เป็นไปตามนโยบาย เป้าประสงค์ และระดับคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดโดยสถาบันและหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการวัดผลสำเร็จของการประกันคุณภาพการศึกษาภายในรวมทั้งการรายงานผลการประกันคุณภาพต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน มีการประเมินและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง และมีนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในถือเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการสร้างจิตสำนึกให้เห็นว่าเป็นความรับผิดชอบร่วมกันของทุกคนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ เพื่อเป็นหลักประกันแก่สาธารณชนให้มั่นใจได้ว่าสถาบันสามารถสร้างผลผลิตทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

เกณฑ์มาตรฐานทั่วไป :

1. มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพันธกิจและพัฒนาการของสถาบัน ตั้งแต่ระดับภาควิชาหรือหน่วยงานเทียบเท่า และดำเนินการตามระบบที่กำหนด
2. มีการกำหนดนโยบายและให้ความสำคัญเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โดยคณะกรรมการระดับนโยบายและผู้บริหารสูงสุดของสถาบัน
3. มีการกำหนดตัวบ่งชี้เพิ่มเติมตามอัตลักษณ์ของสถาบัน
4. มีการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่ครบถ้วน ประกอบด้วย 1) การควบคุมติดตามการดำเนินงาน และประเมินคุณภาพ 2) การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพเสนอต่อสภาสถาบันและสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาตามกำหนดเวลา โดยเป็นรายงานที่มีข้อมูลครบถ้วนตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดใน CHE QA Online และ 3) การนำผลการประเมินคุณภาพไปทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถาบัน
5. มีการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในมาปรับปรุงการทำงาน และส่งผลให้มีการพัฒนาผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ของแผนกลยุทธ์ทุกตัวบ่งชี้
6. มีระบบสารสนเทศที่ให้ข้อมูลสนับสนุนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในครบทั้ง 9 องค์ประกอบคุณภาพ
7. มีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการประกันคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะนักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ใช้บริการตามพันธกิจของสถาบัน

8. มีเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาระหว่างสถาบัน และมีกิจกรรมร่วมกัน
9. มีแนวปฏิบัติที่ดีหรืองานวิจัยด้านการประกันคุณภาพการศึกษาที่หน่วยงานพัฒนาขึ้น และเผยแพร่ให้หน่วยงานอื่นสามารถนำไปใช้ประโยชน์
- เกณฑ์การประเมิน**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 หรือ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 หรือ 5 หรือ 6 ข้อ	มีการดำเนินการ 7 หรือ 8 ข้อ	มีการดำเนินการ 9 ข้อ

ผลการดำเนินงาน :

ในปีการศึกษา 2553 วิทยาลัยพยาบาลฯ มีผลการดำเนินการ 7 ข้อ ตามเกณฑ์มาตรฐาน สกอ. คือ

1. มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพันธกิจและพัฒนาการของสถาบัน ตั้งแต่ระดับภาควิชาหรือหน่วยงานเทียบเท่า และดำเนินการตามระบบที่กำหนด(เอกสารหมายเลข 9.1-1.1) มีคู่มือประกันคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2553 (เอกสารหมายเลข 9.1-1.2) มีการประชุมคณะกรรมการ และ กำหนดแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา มีระบบการตรวจประเมินคุณภาพภายใน มีการดำเนินงานประกันคุณภาพของวิทยาลัยพยาบาลฯ มีกำหนดการตรวจประเมินคุณภาพภายใน (เอกสารหมายเลข 9.1-1.3)

2. มีการกำหนดนโยบายและให้ความสำคัญเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โดยคณะกรรมการระดับนโยบายและผู้บริหารสูงสุดของสถาบัน (เอกสารหมายเลข 9.1-2 .1)วิทยาลัยพยาบาลฯร่วมประชุมและรับนโยบายจากสำนักมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ (เอกสารหมายเลข 9.1-2 .2) และมีการจัดประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจเกี่ยวกับตัวบ่งชี้องค์ประกอบของการประกันคุณภาพให้บุคลากรภายในวิทยาลัยพยาบาลฯให้รับทราบอย่างต่อเนื่อง (เอกสารหมายเลข 9.1-2.3)

3. มีการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่ครบถ้วน ประกอบด้วย 1) การควบคุม ติดตามการดำเนินงาน และประเมินคุณภาพ 2) การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพเสนอต่อสภาสถาบันและสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาตามกำหนดเวลา โดยเป็นรายงานที่มีข้อมูลครบถ้วนตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดใน CHE QA Online และ 3) การนำผลการประเมินคุณภาพไปทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถาบัน (เอกสารหมายเลข 9.1-3.1)

จัดทำรายงานสรุปผลการตรวจประเมินคุณภาพภายใน และแจ้งผลการตรวจประเมินให้แต่ละกลุ่มงาน
รับทราบ(เอกสารหมายเลข 9.1-3.2)

4. มีการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในมาปรับปรุงการทำงาน และส่งผลให้มีการ
พัฒนาผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ของแผนกลยุทธ์ทุกตัวบ่งชี้ (เอกสารหมายเลข 9.1- 4)ให้บุคลากร
ของวิทยาลัยรับทราบ และเตรียมการพัฒนาคุณภาพงานตามแนวทางการพัฒนาที่กำหนดใน
เอกสารรายงานการประเมินตนเอง

5. มีระบบสารสนเทศที่ให้ข้อมูลสนับสนุนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในครบทั้ง 9
องค์ประกอบคุณภาพ โดยมีนำข้อมูลเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา เช่น ผลการตรวจประเมิน
คุณภาพภายใน ผลการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาปี 2552 มาเผยแพร่ในห้องสมุด และระบบ
Internet (เอกสารหมายเลข 9.1-5)

6. มีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการประกันคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะนักศึกษา ผู้ใช้
บัณฑิต และผู้ใช้บริการตามพันธกิจของสถาบัน ซึ่งวิทยาลัยพยาบาลฯ ได้จัดให้มีการเรียนการสอนใน
รายวิชา มโนคติ ทฤษฎีและกระบวนการพยาบาล และให้ความรู้เกี่ยวกับงานประกันในวันปฐมนิเทศ
นักศึกษาเพื่อให้นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับงานประกันและมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษา
(เอกสารหมายเลข 9.1-6)

การบรรลุเป้าหมาย

ไม่บรรลุเป้าหมาย เพราะวิทยาลัยพยาบาลฯกำหนดเป้าหมายของ “ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 มีระบบและ
กลไกการประกันคุณภาพภายในที่เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา” คือดำเนินการครบ
7 ข้อ

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ประเมินตนเอง
7 ข้อ	6 ข้อ	3

จุดแข็ง/จุดอ่อน และแนวทางเสริม/แนวทางแก้ไข

จุดแข็ง	จุดอ่อน	แนวทางเสริม/แนวทางแก้ไข
-มีระบบและกลไกการดำเนินงานที่ ชัดเจน มีคณะกรรมการดำเนินงาน มีคู่มือที่สอดคล้องกับเกณฑ์	- มีบุคลากรหมุนเวียนบ่อย ทำ ให้ขาดความต่อเนื่อง -ไม่ได้กำหนดตัวบ่งชี้เพิ่มเติม	- ต้องสร้างความเข้าใจใน ระบบและกลไกการประกัน คุณภาพการศึกษาอยู่เสมอ

จุดแข็ง	จุดอ่อน	แนวทางเสริม/แนวทางแก้ไข
มาตรฐาน	ตามอัตลักษณ์สถาบัน -ไม่มีความร่วมมือเกี่ยวกับการ ประกันคุณภาพกับสถาบันอื่น	โดยการประชุมและอบรม บุคลากรทุกเดือน -คณาจารย์ร่วมประชุมเพื่อ สร้างตัวบ่งชี้เพิ่มเติมตามอัต ลักษณ์วิทยาลัยพยาบาลฯ -สร้างเครือข่ายระหว่าง สถาบันเกี่ยวกับงานประกัน คุณภาพการศึกษา

รายการหลักฐาน:

- 9.1-1.1 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาปี 2553 ระดับคณะวิชาและ
ระดับมหาวิทยาลัย
- 9.1-1.2 คู่มือประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย ๕ปีการศึกษา 2553
- 9.1-1.3 แผนการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2553
- 9.1-2.1 นโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย ๕ปีการศึกษา 2553
- 9.1-2.2 รายงานการประชุมประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
/ปีการศึกษา 2553
- 9.1-2.3 รายงานการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพ ปีการศึกษา 2553
คู่มือประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย ๕ปีการศึกษา 2553
คู่มือประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยพยาบาล๕ปีการศึกษา
- 9.1-3.1 คู่มือประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา ของ
สำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา
- 9.1-3.2 แผนการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2553
- 9.1-4 รายงานผลการตรวจประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา 2552
- 9.1-5 <http://.bns.cpru.ac.th> และ <http://qa.cpru.ac.th/>
- 9.1-6 Course Syllabus วิชามโนมติ ทฤษฎีและกระบวนการพยาบาล, รายชื่อนักศึกษา
เข้าร่วมวันปฐมนิเทศ

องค์ประกอบที่ 10 “สถานศึกษา 3 ดี (3D)” ตามนโยบายรัฐบาล

หลักการ

การจัดการศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน กระทรวงศึกษาธิการโดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อสร้างองค์ความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์มีทักษะการดำรงชีวิตที่เกิดจากการฝึกหัด สามารถใช้ความรู้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาตนเองและประกอบอาชีพ อีกด้านหนึ่ง คือ การบ่มเพาะปลูกฝัง ปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำรงอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สถานศึกษาควรจะได้ประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นภารกิจที่จะก่อให้เกิดผลดังกล่าว ตามนโยบาย 3 ดี (3D) ได้แก่ DEMOCRACY ด้านการส่งเสริมประชาธิปไตย DECENCY ด้านการส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นไทยและ DRUG-FREE คือด้านการสร้างภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติดทุกชนิด

DEMOCRACY คือ การมีความตระหนักเห็นความสำคัญ ศรัทธาและเชื่อมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข รังเกียดการทุจริตและการซื้อสิทธิ์ ขายเสียง

DECENCY คือ การมีคุณธรรม จริยธรรม มีความดีงาม รู้จักรับผิดชอบ ชั่วดี มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยรวมทั้งยึดถือและปฏิบัติในการดำรงชีพสืบไป

DRUG - FREE คือ การมีความเข้าใจ รู้จักพิษภัยของยาเสพติดและรู้จักการหลีกเลี่ยง

โดยมี สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) เป็นหน่วยงานในการพัฒนาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ตามนโยบาย 3 ดี โดยให้สถานศึกษาจัดโครงการหรือกิจกรรมที่ตอบสนองนโยบายสถานศึกษา 3 ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 การบริหารจัดการสถานศึกษา 3 ดี (3D)

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้ : สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการเพื่อเร่งรัดพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีการวางแผนการจัด กิจกรรม จัดสภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกในสถานศึกษา มีความร่วมมือกับทุกฝ่าย และการ ติดตามประเมินผลตามแนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา 3 ดี (3D) การกำหนดนโยบาย จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาตามแนวนโยบาย 3 ดี (3D)

ข้อมูลอ้างอิงสำหรับผู้ประเมิน : ข้อมูลพื้นฐานและเอกสารหลักฐานอ้างอิงที่เกี่ยวข้องดังนี้

1. นโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษาตามแนวนโยบายสถานศึกษา 3 ดี (3D)
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ คณะทำงาน หรือมอบหมายผู้รับผิดชอบ
3. เอกสารหลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงกลไกการสนับสนุนทรัพยากร สิ่งอำนวยความสะดวกการสร้างและพัฒนาเครือข่าย การกำกับติดตามประเมินผลที่ชัดเจน
4. รายงานผลการดำเนินงาน การติดตามประเมินผลและการนำไปพัฒนาปรับปรุง

แนวปฏิบัติที่ดี

1. สถานศึกษาดำเนินการนโยบาย จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาตามแนวนโยบายสถานศึกษา 3 ดี (3D)
2. มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษาอย่างชัดเจน
3. ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวกที่สอดคล้องกับ แผนพัฒนาสถานศึกษาตามแนวนโยบาย 3 ดี (3D)
4. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและการบริการ มีโครงสร้างสาระการเรียนรู้แผนกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3 ดี (3D)
5. มีการนำเสนอเทคโนโลยีสารสนเทศและสร้างสรรค์นวัตกรรม/โครงการ/กิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย 3 ดี (3D) ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
6. มีกลไกในการสร้างและพัฒนาเครือข่ายให้มีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนกิจกรรมส่งเสริม 3 ดี (3D) ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
7. มีระบบ กลไกและแผนการกำกับติดตามและประเมินผลที่ชัดเจน พร้อมการรายงานผลการ ติดตามประเมินผลและการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพ สถานศึกษา 3 ดี (3D)

เกณฑ์มาตรฐาน : ข้อ

1. วางแผนพัฒนาสถานศึกษาตามแนวนโยบายสถานศึกษา 3 ดี (3D) และส่งเสริมสนับสนุนทั้ง ทรัพยากร สิ่งอำนวยความสะดวกและบุคคล
2. จัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมด้านประชาธิปไตย ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด

3. พัฒนาคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีองค์ความรู้และทักษะการปฏิบัติงานเพื่อการ พัฒนาสถานศึกษา 3 ดี (3D) อย่างมีคุณภาพ
4. ให้ความร่วมมือกับทุกฝ่ายในการดำเนินงานนโยบายคุณภาพสถานศึกษา 3 ดี (3D)
5. กำกับ ติดตามให้สถานศึกษาพัฒนาหรือมีนวัตกรรมส่งเสริมให้การดำเนินงานเป็นไปตาม มาตรฐานสถานศึกษา 3 ดี (3D)

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการครบทั้ง 5 ข้อ

ผลการดำเนินงาน

- ในปีการศึกษา 2553 วิทยาลัยพยาบาลฯ มีผลการดำเนินการ 5 ข้อ ตามเกณฑ์มาตรฐาน สกอ. คือ
1. มีการกำหนดนโยบายและ แผนพัฒนาสถาบันตามแนวนโยบายสถานศึกษา 3 ดี (3 D) และส่งเสริมสนับสนุนทั้งทรัพยากร สิ่งอำนวยความสะดวก และบุคคล และมอบหมายผู้รับผิดชอบ (เอกสารหมายเลข 10.1-1)
 2. จัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมด้านประชาธิปไตย ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด (เอกสารหมายเลข 10.1-2)
 3. วิทยาลัยพยาบาลฯ ได้พัฒนาคณาจารย์และบุคลากร ให้มีองค์ความรู้และทักษะการปฏิบัติงานเพื่อการ พัฒนาสถานศึกษา 3 ดี (3D) อย่างมีคุณภาพ (เอกสารหมายเลข 10.1-3)
 4. ให้ความร่วมมือกับทุกฝ่ายในการดำเนินงานนโยบายคุณภาพสถานศึกษา 3 ดี (3D) (เอกสารหมายเลข 10.1-4)
 5. วิทยาลัยพยาบาลฯ ได้กำกับ ติดตามให้การดำเนินงานเป็นไปตาม มาตรฐานสถานศึกษา 3 ดี (3D)) โดยมีฟังก์กับการปฏิบัติงาน กลุ่มงานสร้างเสริมและพัฒนาคุณภาพบัณฑิต ปีการศึกษา 2553-2554 (เอกสารหมายเลข 10.1-5)

การบรรลุเป้าหมาย

บรรลุเป้าหมาย เพราะวิทยาลัยพยาบาลฯ กำหนดเป้าหมายของ “ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 การบริหารจัดการสถานศึกษา 3 ดี (3D)” คือดำเนินการครบ 5 ข้อ

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ประเมินตนเอง
5 ข้อ	5 ข้อ	3

จุดแข็ง/จุดอ่อน และแนวทางเสริม/แนวทางแก้ไข

จุดแข็ง	จุดอ่อน	แนวทางเสริม/แนวทางแก้ไข
-ด้วยลักษณะการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตมุ่งเน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมอยู่แล้วและมุ่งปลูกฝังพฤติกรรมสุขภาพ เป็นสถาบันการศึกษาปลอดปลอดเหล้า บุหรี่และสารเสพติด	-เป็นนโยบายใหม่ ต้องการสร้างความเข้าใจเพื่อให้เกิดความชัดเจนอย่างต่อเนื่อง	- จัดประชุมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับบุคลากรทุกระดับอย่างต่อเนื่อง - ส่งบุคลากรเข้าอบรมประชุม สัมมนาอย่างต่อเนื่อง - พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรม

รายการหลักฐาน

- 10.1-1 นโยบายและแผนสถานศึกษา 3 ดี (3D)
- 10.1-2 โครงการกิจกรรมสนับสนุนนโยบายสถานศึกษา 3 ดี (3 D) ด้านการส่งเสริมประชาธิปไตย ด้านการส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นไทย และด้านการสร้างภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติดทุกชนิด
- 10.1-3 รายงานการประชุม เกี่ยวกับพัฒนาสถานศึกษา 3D
- 10.1-4 รายงานผลการเข้าร่วมโครงการของนักศึกษา
- 10.1-5 พังก้ากับการปฏิบัติงาน กลุ่มงานสร้างเสริมและพัฒนาคุณภาพบัณฑิตปีการศึกษา 2553-2554 และรายงานการประเมินโครงการ

ตัวบ่งชี้ที่ 10.2 ผลที่เกิดกับผู้เรียนตามนโยบาย 3 ดี (3D) มีความรู้ เจตนาที่ดี ตลอดจนเกิดพฤติกรรม
ชนิดตัวบ่งชี้ : ผลผลิต

คำอธิบายตัวบ่งชี้ : สถานศึกษาได้พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน โดยประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามนโยบาย 3 ดี (3D) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาธิปไตย รู้จักสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น มีวินัย มีความประหยัด มีความกตัญญูต่อเวที ชี้อัตถ์สุจริต รู้และตระหนักใน โทษภัยของยาเสพติด สร้างภูมิคุ้มกันจากสิ่งเสพติดและอบายมุขต่างๆ ตลอดจนมีสุนทรียภาพและ ลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำรงตนอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ข้อมูลอ้างอิงสำหรับผู้ประเมิน : ข้อมูลพื้นฐานและเอกสารหลักฐานอ้างอิงที่เกี่ยวข้องดังนี้

1. โครงการกิจกรรมสนับสนุนนโยบายสถานศึกษา 3 ดี (3D) ด้านส่งเสริมประชาธิปไตย ด้านการ ส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นไทย และด้านการสร้างภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด ทุกชนิด
2. รายงานผลเข้าร่วมโครงการของนิสิตนักศึกษา
3. รายงานการประเมินผลโครงการ/กิจกรรมสนับสนุนนโยบายสถานศึกษา 3 ดี (3D)

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
มีกิจกรรมสนับสนุนนโยบาย สถานศึกษา 3 ดี จำนวน 1 ด้าน	มีกิจกรรมสนับสนุนนโยบาย สถานศึกษา 3 ดี จำนวน 2 ด้าน	มีกิจกรรมสนับสนุนนโยบาย สถานศึกษา 3 ดี ครบทั้ง 3 ด้าน

ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2553 วิทยาลัยพยาบาล ฯ ดำเนินการตามนโยบาย 3 ดี (3 D) มีผลผลิต ในการจัดกิจกรรมตามเกณฑ์ ส.กอ. 3 ด้าน ดังนี้

1. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาธิปไตย รู้จักสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น มีวินัย มีความประหยัด ชี้อัตถ์สุจริต รู้และตระหนักในโทษภัยของยาเสพติด สร้างภูมิคุ้มกันจากสิ่งเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ มีลักษณะนิสัยด้าน กีฬา ตลอดจนมีสุนทรียภาพและ ลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำรงตนอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยจัดกิจกรรม โครงการ ดังนี้ (เอกสารหมายเลข 10.2-1)

- 1.1 โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย : การเลือกคณะกรรมการสโมสรนักศึกษาพยาบาล
- 1.2 โครงการจิตอาสา

1.3 โครงการธรรมะ

1.4 โครงการด้านยาเสพติด

การบรรลุเป้าหมาย

บรรลุเป้าหมาย เพราะวิทยาลัยพยาบาลฯ กำหนดเป้าหมายของ “ตัวบ่งชี้ที่ 10.2 ผลที่เกิดกับผู้เรียน ตามนโยบาย 3 ดี (3D) มีความรู้ เจตณคติที่ดี ตลอดจนเกิดพฤติกรรม การบริหารจัดการสถานศึกษา 3 ดี (3D)” คือดำเนินการ ครบทั้ง 3 ด้าน

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ประเมินตนเอง
มีกิจกรรมสนับสนุนนโยบายสถานศึกษา 3 ดี ครบทั้ง 3 ด้าน	มีกิจกรรมสนับสนุนนโยบายสถานศึกษา 3 ดี ครบทั้ง 3 ด้าน	3

จุดแข็ง/จุดอ่อน และแนวทางเสริม/แนวทางแก้ไข

จุดแข็ง	จุดอ่อน	แนวทางเสริม/แนวทางแก้ไข
-	-	-

รายการหลักฐาน

10.2-1 คำสั่งแต่งตั้งกรรมการสโมสรมักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลพระยาภักดีชุมพลและโครงการจิตอาสา โครงการธรรมะโครงการด้านยาเสพติด

ภาคผนวก

ตารางที่ ๘ 1. ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ

ประเภทสถาบัน กลุ่ม ก วิทยาลัยชุมชน กลุ่ม ข สถาบันที่เน้นระดับปริญญาตรี

กลุ่ม ค สถาบันเฉพาะทาง กลุ่ม ง สถาบันที่เน้นการวิจัยขั้นสูงและผลิตบัณฑิต ระดับบัณฑิตศึกษา โดยเฉพาะระดับปริญญาเอก

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย ¹	ผลการดำเนินงาน ¹		คะแนนประเมิน (เกณฑ์ ส.กอ.)
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (% หรือสัดส่วน)	
		ตัวหาร		
ตัวบ่งชี้ 1.1	8 ข้อ		8 ข้อ	5 คะแนน
ตัวบ่งชี้ 2.1	5 ข้อ		4 ข้อ	4 คะแนน
ตัวบ่งชี้ 2.2	ป.เอก ร้อยละ 20	0	ร้อยละ 0	0 คะแนน
		25		
ตัวบ่งชี้ 2.3	ระดับ ผศ, รศ และ ศ รวมกัน ร้อยละ 20	0	ร้อยละ 0	0 คะแนน
		25		
ตัวบ่งชี้ 2.4	7 ข้อ		7 ข้อ	5 คะแนน
ตัวบ่งชี้ 2.5	7 ข้อ		7 ข้อ	5 คะแนน

¹ให้ระบุเป็นตัวเลขที่สอดคล้องกับเกณฑ์ที่ใช้ประเมินสำหรับตัวบ่งชี้ นั้น ๆ เช่น ระบุเป็นค่าร้อยละ หรือระบุเป็นสัดส่วน หรือระบุเป็นคะแนน หรือระบุเป็นจำนวนหรือระบุเป็นข้อ หรือระบุเป็นระดับ

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย ¹	ผลการดำเนินงาน ¹		คะแนนประเมิน (เกณฑ์ ๕.๐๐.)
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (% หรือสัดส่วน)	
		ตัวหาร		
ตัวบ่งชี้ 2.6	7 ข้อ		7 ข้อ	5 คะแนน
ตัวบ่งชี้ 2.7	3 ข้อ		2 ข้อ	2 คะแนน
ตัวบ่งชี้ 2.8	5 ข้อ		4 ข้อ	4 คะแนน
ตัวบ่งชี้ 3.1	7 ข้อ		7 ข้อ	5 คะแนน
ตัวบ่งชี้ 3.2	6 ข้อ		6 ข้อ	5 คะแนน
ตัวบ่งชี้ 4.1	4 ข้อ		7 ข้อ	5 คะแนน
ตัวบ่งชี้ 4.2	3 ข้อ		4 ข้อ	4 คะแนน
ตัวบ่งชี้ 4.3	20,000 บาท	230,000	11,219.51 บาท	1.12 คะแนน
		20.5		
ตัวบ่งชี้ 5.1	5 ข้อ		5 ข้อ	5 คะแนน
ตัวบ่งชี้ 5.2	5 ข้อ		5 ข้อ	5 คะแนน
ตัวบ่งชี้ 6.1	6 ข้อ		5 ข้อ	5 คะแนน
ตัวบ่งชี้ 7.1	7 ข้อ		7 ข้อ	5 คะแนน
ตัวบ่งชี้ 7.2	5 ข้อ		2 ข้อ	2 คะแนน
ตัวบ่งชี้ 7.3	4 ข้อ		2 ข้อ	2 คะแนน
ตัวบ่งชี้ 7.4	4 ข้อ		1 ข้อ	1 คะแนน

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย ¹	ผลการดำเนินงาน ¹		คะแนนประเมิน (เกณฑ์ ส.กอ.)
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (% หรือสัดส่วน)	
		ตัวหาร		
ตัวบ่งชี้ 8.1	5 ข้อ		2 ข้อ	2 คะแนน
ตัวบ่งชี้ 9.1	7 ข้อ		6 ข้อ	3 คะแนน

ตารางที่ ๒. ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพ

ประเภทสถาบัน กลุ่ม ก วิทยาลัยชุมชน ข สถาบันที่เน้นระดับปริญญาตรี

กลุ่ม ค สถาบันเฉพาะทาง กลุ่ม ง สถาบันที่เน้นการวิจัยขั้นสูงและผลิตบัณฑิต ระดับบัณฑิตศึกษาโดยเฉพาะระดับปริญญาเอก

องค์ประกอบคุณภาพ	คะแนนการประเมินเฉลี่ย				ผลการประเมิน	หมายเหตุ
	I	P	O	รวม		
					0.00-1.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุงเร่งด่วน 1.51 – 2.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุง 2.51 – 3.50 การดำเนินงานระดับพอใช้ 3.51 – 4.50 การดำเนินงานระดับดี 4.51-5.00 การดำเนินงานระดับดีมาก	
องค์ประกอบที่ 1	-	5	-	5.00	การดำเนินงานของสถาบันได้ระดับดีมาก	
องค์ประกอบที่ 2	5	16	4	3.13	การดำเนินงานของสถาบันได้ระดับพอใช้	
องค์ประกอบที่ 3	-	10	-	5.00	การดำเนินงานของสถาบันได้ระดับดีมาก	
องค์ประกอบที่ 4	1.12	9	-	3.37	การดำเนินงานของสถาบันได้ระดับพอใช้	
องค์ประกอบที่ 5	-	10	-	5.00	การดำเนินงานของสถาบันได้ระดับดีมาก	
องค์ประกอบที่ 6	-	5	-	5.00	การดำเนินงานของสถาบันได้ระดับดีมาก	
องค์ประกอบที่ 7	-	10	-	2.50	การดำเนินงานของสถาบันได้ระดับต้องปรับปรุง	
องค์ประกอบที่ 8	-	2	-	2.00	การดำเนินงานของสถาบันได้ระดับต้องปรับปรุง	
องค์ประกอบที่ 9	-	3	-	3.00	การดำเนินงานของสถาบันได้ระดับพอใช้	
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ของ ทุกองค์ประกอบ	1.53	3.89	4.00	3.48	การดำเนินงานของสถาบันได้ระดับพอใช้	
ผลการประเมิน	ปรับปรุง	ดี	ดี	พอใช้		

ตารางที่ 3. ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

ประเภทสถาบัน กลุ่ม ก วิทยาลัยชุมชน ข สถาบันที่เน้นระดับปริญญาตรี

กลุ่ม ค สถาบันเฉพาะทาง กลุ่ม ง สถาบันที่เน้นการวิจัยขั้นสูงและผลิตบัณฑิต ระดับบัณฑิตศึกษาโดยเฉพาะระดับปริญญาเอก

มาตรฐาน อุดมศึกษา	คะแนนการประเมินเฉลี่ย				ผลการประเมิน	หมายเหตุ
	I	P	O	รวม		
					0.00-1.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุงเร่งด่วน 1.51 – 2.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุง 2.51 – 3.50 การดำเนินงานระดับพอใช้ 3.51 – 4.50 การดำเนินงานระดับดี 4.51-5.00 การดำเนินงานระดับดีมาก	
มาตรฐานที่ 1	-	-	1	4.00	การดำเนินงานของสถาบันได้ระดับดี	
มาตรฐานที่ 2ก	-	7	-	3.28	การดำเนินงานของสถาบันได้ระดับพอใช้	
มาตรฐานที่ 2 ข	4	9	-	3.62	การดำเนินงานของสถาบันได้ระดับดี	
มาตรฐานที่ 3	-	2	-	3.00	การดำเนินงานของสถาบันได้ระดับพอใช้	
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ของ ทุกมาตรฐาน	1.53	3.89	4.00	3.48	การดำเนินงานของสถาบันได้ระดับพอใช้	
ผลการประเมิน	ปรับปรุง	ดี	ดี	พอใช้		

ตารางที่ ๔ 4. ผลการประเมินตนเองตามมุมมองด้านการบริหารจัดการ

ประเภทสถาบัน กลุ่ม ก วิทยาลัยชุมชน ข สถาบันที่เน้นระดับปริญญาตรี

กลุ่ม ค สถาบันเฉพาะทาง กลุ่ม ง สถาบันที่เน้นการวิจัยขั้นสูงและผลิตบัณฑิต ระดับบัณฑิตศึกษาโดยเฉพาะระดับปริญญาเอก

มุมมองด้านการบริหารจัดการ	คะแนนการประเมินเฉลี่ย				ผลการประเมิน	หมายเหตุ
	I	P	O	รวม		
					0.00-1.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุงเร่งด่วน 1.51 – 2.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุง 2.51 – 3.50 การดำเนินงานระดับพอใช้ 3.51 – 4.50 การดำเนินงานระดับดี 4.51-5.00 การดำเนินงานระดับดีมาก	
ด้านนักศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	-	6	1	4.42	การดำเนินงานของสถาบันได้ระดับดี	
ด้านกระบวนการภายใน	1	9	-	4.00	การดำเนินงานของสถาบันได้ระดับดี	
ด้านการเงิน	1	1	-	1.56	การดำเนินงานของสถาบันได้ระดับปรับปรุง	
ด้านบุคลากร การเรียนรู้และนวัตกรรม	2	2	-	1.50	การดำเนินงานของสถาบันได้ระดับปรับปรุงเร่งด่วน	
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ของทุกมุมมอง	1.53	3.89	4.00	3.48	การดำเนินงานของสถาบันได้ระดับพอใช้	
ผลการประเมิน	ปรับปรุง	ดี	ดี	พอใช้		

ตารางที่ 5. ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานสถาบันอุดมศึกษา

ประเภทสถาบัน กลุ่ม ก วิทยาลัยชุมชน กลุ่ม สถาบันที่เน้นระดับปริญญาตรี
 กลุ่ม ค สถาบันเฉพาะทาง กลุ่ม ง สถาบันที่เน้นการวิจัยขั้นสูงและผลิตบัณฑิต ระดับบัณฑิตศึกษาโดยเฉพาะระดับปริญญาเอก

มาตรฐานสถาบันอุดมศึกษา	คะแนนการประเมินเฉลี่ย				ผลการประเมิน 0.00-1.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุง เร่งด่วน 1.51 – 2.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุง 2.51 – 3.50 การดำเนินงานระดับพอใช้ 3.51 – 4.50 การดำเนินงานระดับดี 4.51-5.00 การดำเนินงานระดับดีมาก	หมายเหตุ
	I	P	O	รวม		
1.มาตรฐานด้านศักยภาพและความพร้อมในการจัดการศึกษา						
(1) ด้านกายภาพ	1	3		4.75	การดำเนินงานของสถาบันได้ระดับดีมาก	
(2) ด้านวิชาการ	2			0	การดำเนินงานของสถาบันได้ระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน	
(3) ด้านการเงิน		1		2.00	การดำเนินงานของสถาบันได้ระดับต้องปรับปรุง	
(4) ด้านการบริหารจัดการ		6		3.00	การดำเนินงานของสถาบันได้ระดับพอใช้	
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 1	1.66	3.40		3.00	การดำเนินงานของสถาบันได้ระดับพอใช้	
2. มาตรฐานด้านการดำเนินการตามภารกิจของสถาบันอุดมศึกษา						
(1) ด้านการผลิตบัณฑิต		3	1	4.00	การดำเนินงานของสถาบันได้ระดับดี	
(2) ด้านการวิจัย	1	2		3.37	การดำเนินงานของสถาบันได้ระดับพอใช้	
(3) ด้านการให้บริการทางวิชาการแก่สังคม		2		5.00	การดำเนินงานของสถาบันได้ระดับดีมาก	
(4) ด้านการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม		1		5.00	การดำเนินงานของสถาบันได้ระดับดีมาก	

มาตรฐานสถาบันอุดมศึกษา	คะแนนการประเมินเฉลี่ย				ผลการประเมิน	หมายเหตุ
	I	P	O	รวม		
					0.00-1.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุงเร่งด่วน 1.51 – 2.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุง 2.51 – 3.50 การดำเนินงานระดับพอใช้ 3.51 – 4.50 การดำเนินงานระดับดี 4.51-5.00 การดำเนินงานระดับดีมาก	
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 2	1.12	4.50	4.00	4.09	การดำเนินงานของสถาบันได้ระดับดี	
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ของทุกมาตรฐาน	1.53	3.89	4.00	3.48	การดำเนินงานของสถาบันได้ระดับพอใช้	
ผลการประเมิน	ปรับปรุง	ดี	ดี	พอใช้		

คณะผู้จัดทำ
คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพ
วิทยาลัยพยาบาลพระยาภักดีชุมพล
และคณาจารย์ ดังนี้

- | | |
|----------------------------------|----------------------------|
| 1. อาจารย์ภัทรา จุลวรรณ | ประธานกรรมการ |
| 2. ดร. พัทธา แก้วสาร | กรรมการ |
| 3. อาจารย์จารุวรรณ สวัสดิ์สิงห์ | กรรมการ |
| 4. อาจารย์ทิพาพรรณ เดียวประเสริฐ | กรรมการ |
| 5. อาจารย์ศรรัตน์ ชักอนันต์ | กรรมการ |
| 6. อาจารย์ภัทรจิต นิลราช | กรรมการ |
| 7. อาจารย์ธัญรัศม์ ภูงศ์ชัย | กรรมการ |
| 8. อาจารย์สาธนี เปรมปรีดี | กรรมการ |
| 9. อาจารย์ยุภาติ สวงนพงษ์ | กรรมการ |
| 10. อาจารย์ศศิธิญา จัไพริเยว | กรรมการ |
| 11. อาจารย์สุมาลี ปัญญาคำ | กรรมการและเลขานุการ |
| 12. อาจารย์กมลพรรณ จันทร์มนตรี | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |